



«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 99 «Дулкын»
Борисова Л.Ю.
Введено в действие
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 99 «Дулкын»
от «29» августа 2023г. № 172

Рассмотрено и одобрено
на педагогическом совете
от «29» августа 2023 г.
протокол № 1



Годовой план
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын»
на 2023-2024 учебный год



Содержание

Анализ выполнения годового плана МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» за 2022-2023 учебный год.....3

Первый раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

1.1. Заседания органов самоуправления

1.1.1. Общее собрание ДОУ.....52

1.1.2. Педагогический совет.....53

1.2. Работа с кадрами

1.2.1. Сведения о педагогических кадрах57

1.2.2. Аттестация педагогических кадров.....61

1.2.3. Школа младшего воспитателя.....63

1.2.4. Психолого-педагогический консилиум.....64

Второй раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Семинары, мастер-классы.....68

2.2. Консультации.....68

2.3. Смотры, конкурсы.....70

2.4. Анкетирование, тестирование, тренинги.....70

2.5. Работа методического совета.....70

2.6. Школа молодого педагога. Наставничество.....71

2.7. Открытые просмотры мероприятий педагогов.....73

2.8. Инновационная деятельность

2.8.1. Информационно – компьютерные технологии.....74

2.8.2. Развитие инновационных технологий дошкольного образования.....74

2.8.3. Проектная деятельность.....75

2.9. Организация работы методического кабинета.....75

Третий раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1. Развлекательно-досуговая деятельность детей.....77

3.2. Выставки, конкурсы.....80

Четвертый раздел. ВЗАИМОСВЯЗЬ В РАБОТЕ ДОУ С СЕМЬЕЙ и СОЦИУМОМ

4.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей

4.1.1. Информационно-справочные стенды.....82

4.1.2. Консультации.....83

4.1.3. Анкетирование84

4.1.4. Родительские собрания84

4.2. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей.....86

4.2.1. Тематические мероприятия с детьми и родителями86

4.3. Деятельность с семьями находящихся в социально-опасном положении (СОП) и

«Группы риска».....

4.4. Взаимодействие с неорганизованными детьми.....

4.3. Взаимодействие с социумом.....87

Пятый раздел. КОНТРОЛЬ

5.1. Контроль за работой педагогов.....89

5.2. План оперативного контроля91

5.3. Циклограмма контроля за организацией педагогической деятельности.....100

Шестой раздел. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Административно-хозяйственная деятельность.....101

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анализ выполнения годового плана МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын» за 2022-2023 учебный год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99 «Дулкын» посещают 270 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Из них:

1 младшая группа - №11,12

младшие группы - №4,10

средние группы - №1,5

старшие группы – № 2,9,13 (ОНР)

подготовительные к школе группы - №3,7, 8 (ФФНР), 6 (ОНР)

Количество групп по возрастам	Количество групп	Количество детей
Группы для детей от 2 до 3 лет	2	39
Группы для детей от 3 до 4 лет	2	41
Группы для детей от 4 до 5 лет	2	48
Группы для детей от 5 до 6 лет	3	57
Группы для детей от 6 до 7 лет	4	85

Воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным законом от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;

- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН

2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

- Письмом Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Письмом МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения;

Комплексной программой, реализуемой в ДОУ, является основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 99 «Дулкын», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез»- «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4 - 7 лет татарскому языку состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

Используется программа Борхановой Р.А. и Юсуповой Ф.Р. «Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы». Для самых маленьких обучение ведется по методическому пособию З.М. Зариповой "Туган телем-боек анам теле".

Обогащение содержания воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет парциальных программ:

- Праздник каждый день Каплунова И., Новоскольцева И.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.
- «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н., Буренина А.И.
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
- Коррекционной «Программе логопедической работы по преодолению

фонетико-фонематического недоразвития речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. с применением «Практического пособия по формированию элементарных навыков чтения и письма у дошкольников с речевыми нарушениями» Куршевой Е.В., прошедшего научное рецензирование в 2010г;

Анализ деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год выявил следующие результаты:

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ.

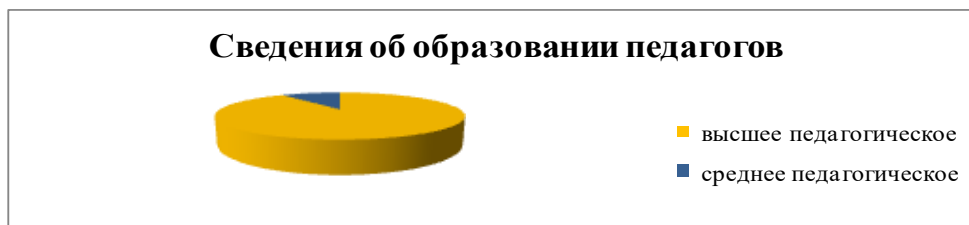
Воспитательно-образовательный процесс осуществляет 30 педагогов:

1 старший воспитатель, 22 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 2 учителя-логопеда.

Образовательный уровень педагогов:

Высшее педагогическое образование имеют 29 педагогов – 93%

Среднее педагогическое - 1 педагог – 7%



Образовательный уровень педагогов:

Образование	2021-2022 г.г.		2022-2023 г.г.		2023-2024 г.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее педагогическое	26	90%	27	96%	29	97%
Среднее-педагогическое	3	10%	1	4%	1	3%

Уровень квалификации педагогов:

Высшая категория – 6 педагогов – 20%

1 категория - 15 педагогов - 50%

Без категории – 9 человек – 30%



Уровень квалификации педагогов:

Категория	2021-2022 г.г.		2022-2023 г.г.		2023-2024 г.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
высшая	6	21%	5	18%	6	20%
первая	18	62%	14	50%	15	50%
без категории	5	17%	9	32%	9	30%

Число педагогов, имеющих квалификационные категории, в сравнении за три года уменьшилось, так как пять педагогов на начало учебного года уволилось. Пришли 2 педагогов без категории, 2 вышли с декретного отпуска, один педагог из младших

воспитателей перевелась воспитателем, один педагог из воспитателей перевелась учителем-логопедом, в соответствии с этим, категорию потеряла.

В 2022-2023 учебном году были аттестованы 3 педагога на СЗД – Волохина Л.К., Аксакова Д.Д, Салихова Э.З. Подтвердили первую квалификационную категорию 4 человека: Асадуллина С.В., Фролова А.И., Кобижаева А.Г., Цыбунова О.В.. Аттестация на СЗД и первую квалификационную категорию прошли успешно, больших трудностей педагоги не испытывали. Старшим воспитателем проведены индивидуальные консультации по запросу аттестуемых, рассмотрены критерии, предъявляемые на СЗД.

На следующий учебный год планируется повышение первой и высшей квалификационной категории у трех педагогов. Для увеличения количества педагогов с КК в ДОУ организованы мероприятия, направленные на повышение методического мастерства педагогов, разработан план прохождения педагогами курсов ПК, активное участие в конкурсах ДОУ, города, района, республики, России, разработаны планы повышения самообразования педагогов. В процессе подготовки к аттестации педагог проводит самоанализ своей работы, выявляет тему, которая вызывает в работе затруднение, формулирует тему по самообразованию, наработывает материал, внедряет в практику, обобщает опыт своей работы; проходит курсы повышения квалификации, изучает научную и учебно-методическую литературу; разрабатывает мероприятия по улучшению работы.

Вывод: Процедура аттестации педагогов позволяет изучить и оценить уровень профессиональной компетентности педагогического работника. Педагоги считают аттестацию важной и значимой процедурой и для себя, и для учреждения в целом. При этом важными для них являются грамотная методическая помощь, моральная поддержка и психологическая атмосфера, создаваемая администрацией учреждения.

1 Проблема: Трудно замотивировать педагогов на получение высшей квалификационной категории, не умение молодых педагогов планировать свою деятельность и оформлять документацию.

Решение: Необходимо методическую работу направить на стремление педагогов к переменам в своей педагогической деятельности, изменению профессиональной позиции и совершенствованию опыта практической деятельности в соответствии с современными требованиями и условиями. Для этого: контролировать работу педагогов в системе «Личный кабинет», активизировать работу наставничества в ДОУ, провести ряд обучающих семинаров для педагогов «Правильное оформление текстового материала». Добиваться того, чтобы аттестация реально стимулировала педагогов к освоению продуктивных образовательных технологий, способствовала формированию соответствующих компетенций педагогов учреждения. Также необходимо создавать условия для мотивирования педагогов на получение высшей квалификационной категории. Для этого, продолжить участие в стажировочной площадке для слушателей курсов «Академии менеджмента», внедрять в практику авторские методические разработки, продолжить участвовать в профессиональных конкурсах республиканского уровня, определить педагогов, творческую группу в написании гранта, способствовать продвижению воспитанников в конкурсах.

2 Проблема: В дошкольном образовательном учреждении, в связи с перестановкой кадров произошло обновление коллектива молодыми, начинающими педагогами (всего восемь начинающих воспитателей). Для этого потребуются огромная сопроводительная методическая работа наставников, старшего воспитателя для повышения их профессионального уровня, адаптации к новым требованиям в образовании.

Решение: Закрепить молодых воспитателей за опытными педагогами. Активизировать работу наставников в полном объеме, через открытые показательные занятия, мастер-классы, семинары-практикумы, конкурсы, консультации. Включить работу с педагогами в годовую задачу ДОУ на следующий учебный год.

Курсы повышения квалификации (КПК) через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов в ДОУ	Количество поданных заявлений на КПК в 2023 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2023 года (январь-май)		Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете		Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2023 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	согласно реестра	Кол-во	Кол-во	%
28	8	27	-	-	-	8	27	-	-	-	-

Внебюджетные курсы

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов, прошедших КПК на внебюджетной основе в 2022 году		Наименование обучающей организации
	Кол-во	%	
30	1	3	РФ Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Национальная Академия РФ»

Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

	Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов ПК	Из них		Планируют обучение в 2024 году
		В 2022 году	В 2023 году	
по обучению детей с ОВЗ	-	-	-	-
по программе «БДД»	-	-	-	-
по программе «Семьеведение»	-	-	-	-
по обучению детей государственным языкам РТ	-	-	-	-
Указать, если другое	-	-	-	-

В 2022-2023 учебном году по плану прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов. Курсы повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки «По программе дополнительного профессионального образования» по теме: «ФОП ДО и ФАОП ДО в практике воспитателя дошкольного образования 2023. Методические рекомендации Минпросвещения по новым федеральным образовательным программам» в объеме 144 часа прошла старший воспитатель Головенко В.Э.

Отчет о достижениях педагогов

Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности

- Диплом 3 степени городского конкурса на лучшую авторскую дидактическую игру «Калейдоскоп идей» для молодых педагогов ДООУ(Аксакова Д.Д.)
- Диплом 2 место городского конкурса «Нестандартное оборудование по кинезиологии для физического развития дошкольников» среди инструкторов по ФК Комсомольского района (Осина Е.И.)
- Диплом 3 степени городского творческого конкурса мультипликационных сюжетов для детей с ОВЗ «Мы и братья наши меньшие» (Сибгатуллина Е.Н., Хайсарова Л.Ю., Цыбунова О.В.)
- Победитель в номинации «Артистизм и вдохновение» муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года-2022» (Хайсарова Л.Ю.)
- 2 место муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатели России» (Сагдиева А.М.)
- 2 место муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог-психолог года» (Сагдиева А.М.)
- Диплом 1 место городского профессионального конкурса методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим патриотов» (Хайсарова Л.Ю.)
- Диплом 1 место в номинации «Моя педагогическая находка» Республиканского конкурса «Дошкольник в мире профессий» (Хайсарова Л.Ю.)
- Диплом 2 место регионального профессионального конкурса «Открытые сердца» (Сагдиева А.М.)
- Диплом 1 степени регионального творческого конкурса «Светлая пасха» (Салихова Э.З.)
- Диплом 1 место регионального конкурса авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей». Номинация «Коррекционно – развивающая игра» (Куршева Е.В.)
- Диплом 1 место «Халыклар бердэмлеге» темасына багышланган «Туган илем-халыкларнын уртак йорты» дипаталган республика кулэм дидактик эшкэртмэлэр конкурсы (Якупова Л.М.)
- Победитель Всероссийского конкурса среди педагогов «Казан знаний» - III (Куршева Е.В.)
- Диплом 1 место Всероссийского конкурса «Разработка и содержание основной общеобразовательной программы с учетом требований и стандартов, утвержденных на Федеральном уровне» (Волохина Л.К.)
- Диплом 1 место Всероссийской олимпиады «Знаю всё» в номинации: «Игровые технологии как вид педагогических технологий» (Волохина Л.К.)
- Диплом 2 место Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС дошкольного образования» (Волохина Л.К.)
- Диплом 1 место Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Зимы прекрасные мотивы» (Гарипова И.Н.)
- Диплом 2 место Международного конкурса «Свободное образование», Официальный сайт Федерального агентства «Образование РУ» (Фролова А.И.)
- Диплом обладателя гранта в номинации «Здоровый образ жизни и туризм» проект Физкультурная "Воркаут-кидс" площадка для детей 4-7 лет (Головенко В.Э., Осина Е.И.)

Вывод и проблемы по данному направлению

Активными педагогами в конкурсах педагогического мастерства стали Сагдиева А.М. и Ахметзянова Г.Р.. В этом году педагоги смогли завоевать призовые места в таких профессиональных конкурсах как: «Воспитатель года - 2022» и «Педагог-психолог –

2022». Педагоги показали очень хорошие результаты в разных профессиональных конкурсах российского и городского уровней.

Проанализировав конкурсы за три года, пришли к выводу, что такие педагоги как Сагдиева А.М., Хайсарова Л.Ю., Волохина Л.К., Куршева Е.В. Сибгатуллина Е.Н., Осина Е.И., Головенко В.Э., показывают ежегодный результат участия в конкурсах, являются победителями и призерами разного уровня.

Проблема. Педагог с высшей квалификационной категорией Захарова С.А. не участвует и не показывает результат в профессиональных конкурсах в течение трех лет. Не участвуют уже три года в значимых профессиональных конкурсах педагоги с первой квалификационной категорией: Асадуллина С.В., Гурина В.В., Вальдю М.Ш. Не удается выйти в финал конкурса «Зеленый огонек»: не допускают к участию в конкурсе из-за отсутствия курсов по БДД. А также, мало обобщен опыт работы по БДД на семинарах, конкурсах.

Педагоги отдают предпочтение участию в конкурсах с детьми, не активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы для педагогов требуют достаточно правильного и серьезного оформления документации, текстового материала, проектов, программ, презентации. У многих педагогов это вызывает затруднение.

Решение: на следующий учебный год мотивировать педагогов с первой и высшей квалификационными категориями к участию в конкурсах профессионального мастерства, определить педагогов в написании грантов. Провести ряд обучающих семинаров, мастер-классов по оформлению конкурсных материалов, работы в программе редактирования текстового материала, созданию оригинальных презентаций. Для участия в конкурсе «Зеленый огонек» необходимо определить педагога, готовый работать по данному направлению, мотивировать его, обобщать опыт работы на семинарах, конкурсах и качественно представлять конкурсные материалы.

План работы по подготовке к профессиональным конкурсам:

№ п\п	мероприятия	сроки	ответственный
1	Выбор претендентов к участию в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Воспитатель-России», «Зеленый огонек. Написанию грантов.	Май	Старший воспитатель
2	Систематизировать материалы о собственном педагогическом опыте; отобрать практические материалы, наиболее полно раскрывающие систему работы	Июнь-июль	Педагоги-претенденты
3.	Изучить нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование.	Постоянно	Педагоги-претенденты
4.	Проверка конкурсных материалов педагогов и их доработка	Август-сентябрь	Старший воспитатель
5	Представление своего педагогического опыта перед коллегами ДОУ	Сентябрь	Педагоги-претенденты
6	Проведение индивидуальных собеседований с педагогами по выбору направлений конкурсной деятельности на учебный год	По необходимости	Старший воспитатель
7	Организация и проведение дошкольных этапов конкурсов профессионального	Октябрь-ноябрь	Педагоги-претенденты

	мастерства		
8	Создать пакет документов, содержащих целостную картину педагогической деятельности	Ноябрь-декабрь	Педагоги-претенденты

Достижения воспитанников

Муниципальный уровень:

- ❖ Городской конкурс чтецов «Родной язык – живой воды родник» - 2 место;
- ❖ Городской конкурс чтецов «Поэтическая капля» - 2 место;
- ❖ Интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - 1,2,3 места;
- ❖ Муниципальный конкурс изобразительного искусства “Мирас” для детей дошкольного возраста “Моя малая Родина” - 3 место;
- ❖ Городской конкурс «Язларалып килгән Тукайны» – 3 место;
- ❖ Муниципальные соревнования традиционный легкоатлетический кросс на призы Олимпийской чемпионки Гульнары Самитовой Галкиной – 2 место;
- ❖ Муниципальные соревнования «Военно-спортивная полоса препятствий среди команд детей дошкольных учреждений – 1 место;

Региональный:

- ❖ V Региональный конкурс мастеров художественного слова «Песенный край – Татарстан» - 3 место;
- ❖ Региональный татарский конкурс «Белем жэйхэрлэре» - 2 место;
- ❖ Межрегиональный заочный конкурс детского рисунка «Наследники Победы» - 1,2 места;

Республиканский уровень:

- ❖ Республиканский конкурс ораторского мастерства «Эллада-2022» для детей ОВЗ –3 место;
- ❖ III Республиканский конкурс «Гордимся Родиной – гордимся Тукаем» -
- ❖ Республиканский творческий конкурс «Осень-золотая пора» - 1 место;
- ❖ Республиканский конкурс чтецов «Зимний пейзаж» - 2 место;
- ❖ Региональный чемпионат среди детей дошкольного возраста «Юный мастер» по компетенции «Графический дизайн» - 3 место;

Всероссийский уровень:

- ❖ Всероссийский конкурс «Народы разные – республика одна» - Гран- при;
- ❖ Международный конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Космос далёкий и близкий» - лауреаты, 1,2 места;
- ❖ Международный конкурс детского творчества «День Великой Победы», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне. «Открытка Ветеранам» - 3 место;
- ❖ Всероссийский конкурс поделок и рисунков «Новый год и рождество нам подарят волшебство» - 1 место;
- ❖ Всероссийский конкурс «Творческий поиск» - 1 место;
- ❖ «РостОК-SuperУм-UnikУм-IntellectУм», организованный НГПУ - 1,2,3 места.

Выводы:

Активное участие детей в конкурсах наблюдается в старших и подготовительных к школе группах, так как данный возраст дает возможность детям проявить свои таланты в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Отмечено, что городские конкурсы интеллектуального характера, организованные разными социальными организациями, направлены на детей 5-7 лет, нет конкурсов среди детей младшего дошкольного возраста. В этом учебном году педагоги участвовали в конкурсах с детьми, но результаты в рейтинговых конкурсах только два - воспитанник группы №7 Уфаев Яросла в

региональном чемпионате по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Юный мастер» по компетенции «Графический дизайн» завоевал диплом 3 степени и интеллектуальный конкурс «Кубик-рубика» - 2,3 места.

Благодаря социальному взаимодействию с Набережночелнинским педагогическим колледжем, ЦГБ, краеведческим музеем, ДЮЦ №14, ГЦДЦТ педагогам представляется возможность участвовать с детьми в творческих и интеллектуальных конкурсах, конкурсах стихов. Особенно активное участие педагоги принимают в интернет конкурсах, конкурсах чтецов и ИЗО-деятельности, организованные центральной городской библиотекой.

Проблема: Нет результатов в таких конкурсах как: «Татар кызы», «Татар малае». Очень слабая и не качественная конкурсная подготовка детей. Педагогами подобран не правильный репертуар номеров.

Решение: Необходимо проработать идею и содержание представляемых номеров. Качество выступлений детей: работать над дикцией, выразительностью речи, темпом, звуковой культурой речи, умение держать себя на сцене. Поэтому необходимо наметить эффективную работу с одаренными детьми, тщательно подойти к выбору репертуара. По возможности сшить костюмы к выбранным номерам.

Обобщение педагогического опыта в 2022-2023 учебном году

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Общее количество 58

№п /п	Ф.И.О.	Форма	Тема	Уровень
1	Волохина Лариса Константиновна	Выступление На семинаре – практикуме «Система коррекционно-педагогического воздействия в устранении ФФНР у дошкольников»	«Приёмы развития фонематического восприятия у детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ посредством применения ИКТ»	Регион
2	Волохина Лариса Константиновна	Мастер-класс В рамках стажировки воспитателей «Современные подходы, принципы и формы организации речевого развития детей дошкольного возраста»	«Формирование предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с использованием авторского дидактического пособия «Компьютоша»	Регион
3	Волохина Лариса Константиновна	Выступление – презентация проекта. На курсах ПК для учителей-логопедов.	«Путешествие в ЗвукоБуквоград»	Регион
4	Куршева Елена Вячеславовна	12 групповых ООД. В рамках педагогической практики студентов 2 курса, специальность «Логопедия», НГПУ	«Обучение грамоте дошкольников с ФФНР»	Регион
5	Куршева Елена Вячеславовна	Индивидуальная, подгрупповая ООД. В рамках педагогической практики студентов 2 курса, специальность «Логопедия», организованной НГПУ	«Постановка звуков. Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников»	Регион
6	Куршева Елена Вячеславовна	Мастер – класс. В рамках стажировки	«Этапы формирования связной описательной речи у	Регион

		воспитателей ДОУ	дошкольников»	
7	Куршева Елена Вячеславовна	Выступление. На семинаре – практикуме «Система коррекционно – педагогического воздействия в устранении ФФНР у дошкольников».	«Актуальность организации комплексного коррекционно – педагогического пространства в работе по устранению ФФНР у дошкольников»	Регион
8	Куршева Елена Вячеславовна	Выступление. На семинаре – практикуме МО №1 «Современные логопедические технологии в работе учителя – логопеда с детьми дошкольного возраста».	«Актуальность поиска новых решений в коррекционной логопедической практике, направленной на устранение нарушений различных речевых компонентов у детей дошкольного возраста»	МО
9	Гурина Вера Васильевна	Мастер-класс на курсах ПК воспитателей ДОУ региона.	«Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ»	Регион
10	Хайсарова Лариса Юрьевна	Мастер – класс. В рамках региональных курсов ПК руководителей ДОО на базе ДОУ №99 «Дулкын»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Регион
11	Хайсарова Лариса Юрьевна	Выступление. На семинаре – практикуме для воспитателей ДОУ МО №2	«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»	Город
12	Мусина Резида Мансуровна	Доклад на курсах ПК для воспитателей ДОУ на базе «НЧПК».	«Инклюзивное образование – плюсы и минусы, сложности и рекомендации»	Регион
13	Сибгатуллина Елена Николаевна	Выступление в рамках курсов повышения квалификации для воспитателей ДОУ на базе ВО «НГПУ».	«Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности воспитателя»	Регион
14	Сибгатуллина Елена Николаевна	Выступление. На семинаре –практикуме для воспитателей МО №2	«Интерактивные методы обучения и развития речи дошкольников»	МО
15	Сибгатуллина Елена Николаевна	Выступление. На семинаре –практикуме для воспитателей МО №2	«Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»	МО
16	Сибгатуллина Елена Николаевна	Мастер – класс в рамках курсов ПК руководителей ДОУ на базе ДОУ №99 «Дулкын»	«Экономическое воспитание старших дошкольников»	Регион
17	Ахметзянова Гульназ Рафитовна	Групповая ООД. В рамках педагогической практики студентов 2 курса, специальность «Логопедия», НГПУ	«Обучение грамоте дошкольников с ФФНР, коррекционная работа по заданию логопеда»	Регион
18	Ахметзянова Гульназ Рафитовна	Мастер – класс в рамках курсов ПК руководителей ДОУ на базе ДОУ №99	«Взаимодействие с семьей по воспитанию дошкольников с ОВЗ»	Регион

		«Дулкын»		
19	Ахметзянова Гульназ Рафитовна	ООД для сотрудников ГИБДД в рамках тематической недели	«Школа дорожных знаков»	Город
20	Вальдю Маргарита Шеговна	Мастер – класс с родителями воспитанников	«Методические приёмы обучения дошкольников нетрадиционным методам рисования пластилином (пластилинография)»	Город
21	Вальдю Маргарита Шеговна	Мастер – класс с родителями воспитанников	«Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития ребенка»	Город
22	Загидуллина Раля Рамзиловна	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей по обучению детей татарскому языку МО №2	«Икетеллек мохитында эдәп-әхлак тәрбиясенә роле»	МО
23	Загидуллина Раля Рамзиловна	Мастер - класс на семинаре – практикуме для воспитателей по обучению детей татарскому языку МО №2	Видеопказ игры «Могжизалар кыры»	МО
24	Загидуллина Раля Рамзиловна	Мастер -класс	«Воспитание любви к родному краю»	Город
25	Загидуллина Раля Рамзиловна	Выступление	«Работа с гиперактивными детьми»	Регион
26	Захарова Светлана Александровна	Групповая ООД. В рамках педагогической практики студентов 2 курса, специальность «Логопедия», НГПУ	«Обучение грамоте дошкольников с ФФНР, коррекционная работа по заданию логопеда»	Регион
27	Захарова Светлана Александровна	Мастер – класс. В рамках региональных курсов ПК руководителей ДОО на базе ДОУ №99 «Дулкын»	«Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Регион
28	Захарова Светлана Александровна	Выступление. На семинаре – практикуме МО №2 «Методы и приёмы активизации речи у «неговорящих» дошкольников младшего и среднего возраста».	«Активизация речевого подражания»	Город
29	Кобижаева Альфия Гумаровна	Практикум на семинаре – практикуме для музыкальных руководителей МО №2	«Развитие эмоций через театрально-игровую деятельность детей старшего дошкольного возраста»	МО

30	Осина Елена Ивановна	Выступление на семинаре – практикуме для инструкторов по физической культуре МО №2	«Реализация игровой технологии квест-игра «Большой совет индейцев»	МО
31	Осина Елена Ивановна	Показ ООД на семинаре – практикуме	«Вместе весело шагать в фитнес-клуб» (на тренажёрах с использованием социоиговой технологии)	Город
32	Осина Елена Ивановна	Показ ООД на семинаре – практикуме для инструкторов по физической культуре МО №2	«Мы – супер!»	МО
33	Осина Елена Ивановна	Выступление на семинаре – практикуме для инструкторов по физической культуре МО №2	«Особенности организации занятий и выполнение упражнений с использованием координационной лестницы в ДОУ»	МО
34	Осина Елена Ивановна	Выступление на курсах ПК для инструкторов по физической культуре на базе «НППУ».	«Игровая здоровьесберегающая технология квест-игра в летнем оздоровительном периоде»	Регион
35	Гиздатуллина Разиля Динусовна	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей МО №2	Презентация дидактической игры: «У кого какой домик?»	МО
36	Гиздатуллина Разиля Динусовна	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей МО №2	Презентация дидактической игры: «У кого какой домик?»	МО
37	Рахимова Юлия Александровна	Занятие (видеофрагмент) на семинаре – практикуме для воспитателей МО №2	«Три правила доброты»	МО
38	Сагдиева Анастасия Михайловна	Тренинг на семинаре-практикуме для муз.руководителей МО №2	Создание благоприятного психологического климата среди педагогов и детей в ДОУ	МО
39	Сагдиева Анастасия Михайловна	Выступление на семинаре-практикуме для воспитателей МО №2	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями детей в условиях ДОУ	МО
40	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс на семинаре-практикуме для инструкторов по ФК МО №2	Нейробика как инновационная игровая здоровьесберегающая технология в развитии детей дошкольного возраста	МО
41	Сагдиева Анастасия Михайловна	Выступление На зональном семинаре для педагогов-психологов	Тренинг детско-родительского взаимодействия как условие развития психолого-педагогической компетентности родителей	Город

42	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс на семинаре-практикуме для воспитателей МО №2	Нейропсихологический подход как здоровьесберегающая и игровая технология в работе с дошкольниками	МО
43	Сагдиева Анастасия Михайловна	Выступление на семинаре-практикуме для педагогов-психологов МО №2	Организация коррекционных сказкотерапевтических занятий с детьми с ОВЗ в ДОУ	МО
44	Сагдиева Анастасия Михайловна	Показ занятия на семинаре-практикуме для педагогов-психологов МО №2	Прилипчивый телефон	МО
45	Сагдиева Анастасия Михайловна	Выступление на семинаре-практикуме для педагогов-психологов МО №2	Психокоррекционные игры и упражнения в работе с детьми из семей «группы риска» и СОП	МО
46	Сагдиева Анастасия Михайловна	Показ занятия на семинаре практикуме в рамках пед. практики студентов ФГБОУ «НГПУ»	Учимся быть внимательным	Город
47	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс в рамках семинара для студентов ГАПОУ «НЧПК»	Воспитание эмоционального здоровья детей в семье	Город
48	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс в рамках семинара для студентов ГАПОУ «НЧПК»	Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития ребенка	Город
49	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс в рамках региональных курсов повышения квалификации руководителей ДОО	Партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников как модель сопровождения семьи	Регион
50	Сагдиева Анастасия Михайловна	Мастер-класс на практическом семинаре в рамках стажировки	Использование нейроупражнений в работе по развитию речи детей дошкольного возраста	Регион
51	Салихова Эльвира Зиннуровна	Презентация опыта работы в рамках курсов ПК руководителей ДОУ на базе ДОУ №99 «Дулкын»	«Эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста»	Регион
52	Салихова Эльвира Зиннуровна	Мастер-класс на курсах ПК для педагогов на базе «НЧПК».	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на икт оборудовании.	Город
53	Салихова Эльвира Зиннуровна	Мастер-класс на курсах ПК для педагогов на базе «НЧПК».	Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности.	Город

54	Салихова Эльвира Зиннуровна	Выступление на семинаре – практикуме для воспитателей МО №2	«Эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста»	МО
55	Цыбунова Ольга Владимировна	Мастер-класс в рамках курсов ПК руководителей ДОУ на базе ДОУ №99 «Дулкын»	«Эстетическое воспитание дошкольников средствами музыки в условиях ДОУ»	Регион
56	Цыбунова Ольга Владимировна	Презентация опыта работы на семинаре – практикуме для музыкальных руководителей МО №2	«Развитие эмоционального отношения к музыке у детей дошкольного возраста в системе музыкального воспитания ДОУ»	МО
57	Цыбунова Ольга Владимировна	Выступление из опыта работы на курсах ПК для воспитателей ДОУ на базе ДОУ №99 «Дулкын»	«Певческая азбука ребёнка дошкольного возраста»	Регион
58	Асадуллина Светлана Викторовна	Показ ООД для сотрудников ГИБДД	«Инспектор ГИБДД».	Город

В этом году методическая активность педагогов на базе нашего сада проводилась на уровне МО №2. На город было показано два занятия по БДД. Было проведено 7 семинаров МО №2: для воспитателей татарских групп, воспитателей по обучению детей родному языку, воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, для музыкальных руководителей, для педагогов-психологов; 1 семинар для воспитателей регионов - слушателей курсов «Академии менеджмента», 1 семинар для руководителей ДОУ - слушателей курсов НГПУ. В сравнении с прошлым годом очень хорошо педагоги участвовали на семинарах, есть публикации в сборниках. Из запланированного реализовалось все. Отмечается повышение профессионализма педагогов, уверенность в свои силы, в этом году музыкальный руководитель Цыбунова О.В. вышла в финал муниципального профессионального конкурса «Музыкальный руководитель года-2023» и заняла 1 место, организована стажировочная площадка для слушателей курсов АНО «Академия менеджмента». Считаем это положительным результатом.

Проблема: не удалось обобщить опыт работы в конкурсе «Зеленый огонек- 2022». Коллектив недостаточно профессионален в данном направлении, мало времени уделяется. В этом году мало публикаций у педагогов в сборниках по региональным, городским семинарам. Мало участия в конференциях разного уровня.

Решение: Продолжить на будущий год выступления педагогов на уровне МО №2. Запланировать по возможности в нашем саду республиканский семинар по развитию речи у детей дошкольного возраста, так есть опыт работы по данному направлению. Предоставить педагогам возможность пройти курсы повышения квалификации по БДД в г. Казань. Запланировать на будущий год выпуск сборника «Модель «Культурно-воспитывающая среда» в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын».

Стажировочная площадка

С 21 января 2023 года в ДОУ был заключен договор сотрудничества по организации стажировки № 1-СО с автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Академия менеджмента». Для слушателей курсов был организован семинар-практикум на тему: «Современные подходы, принципы и формы организации речевого развития детей дошкольного возраста». Педагогам был представлен опыт работы воспитателя Хайсаровой Л.Ю. по программе «Синема kids» показ ООД с

детьми в подготовительной к школе группе №8 на тему: «Сюрприз для мамочки»; учителей-логопедов Волохиной Л.К., Куршевой Е.В с мастер-классом «Формирование предположно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с использованием авторского дидактического пособия «Компьютоша» и «Этапы формирования связной описательной речи у дошкольников»; музыкального руководителя Цыбуновой О.В.с выступлением из опыта работы: «Певческая азбука ребенка дошкольного возраста»; педагога-психолога Сагдиевой А.М. с мастер-классом «Использование нейроупражнений в работе по развитию речи детей дошкольного возраста».

Данную работу необходимо продолжить на следующий учебный год, так как эта большая возможность для наших педагогов развивать умения проводить полный самоанализ своей деятельности, раскрывать свой педагогический потенциал.

Участие в работе творческих групп, комиссий (проверок, конкурсов и т.п.)

Тема творческой группы	ФИО участника	должность
Эксперт по оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание» в Набережночелнинском педагогическом колледже.	Головенко Венера Экрамовна	Старший воспитатель
Главный эксперт в проведении Республиканского этапа VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Головенко Венера Экрамовна	Старший воспитатель
Эксперт МКДО-2022 в дошкольных образовательных учреждениях №93,116,125	Головенко Венера Экрамовна	Старший воспитатель
Главный эксперт в проведении чемпионата среди детей дошкольного возраста «Юный мастер» по компетенции «Графический дизайн»	Головенко Венера Экрамовна	Старший воспитатель
Менеджер в проведения I Межрегионального чемпионата среди детей дошкольного возраста «Юный мастер» по компетенции «Графический дизайн»	Головенко Венера Экрамовна	Старший воспитатель
Член жюри всероссийского конкурса «РостОК - SuperУм-Unik Ум-IntellectУм».	Сагдиева Анастасия Михайловна	Педагог- психолог
Технический эксперт в проведении Республиканского, II Межрегионального чемпионата среди детей дошкольного возраста «Baby Skills» по компетенции «Графический дизайн»	Гурина Вера Васильевна	Воспитатель
Участник в работе экспертной комиссии по подсчету и обработке результатов оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ по г.Н.Челны на начало и конец 2022-2023 учебного года.	Сагдиева Анастасия Михайловна	Педагог- психолог
Член экспертной группы по набору дошкольников с речевыми нарушениями в коррекционные группы.	Куршева Елена Вячеславовна	Учитель-логопед

Эксперт в организации и проведении финала регионального конкурса чтецов для детей старшего дошкольного возраста «Дорогою добра»	Куршева Елена Вячеславовна	Учитель-логопед
Участник в муниципальной творческой группе учителей – логопедов, созданной по инициативе управления образования с целью разработки диагностических материалов для логопедов города Набережные Челны и молодых специалистов в том числе	Куршева Елена Вячеславовна	Учитель-логопед

Наличие авторских программ, разработок ДОУ, публикаций педагогов

Сборник теоретических и практических материалов из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений методического объединения №1 по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Растим гражданина и патриота» - Хайсарова Л.Ю.

Публикации материалов в Сетевых образовательных порталах педагогов ДОУ.

Воспитатель Хайсарова Л.Ю. создала свою страницу на сайтах:

- «Арт-талант»: <https://www.art-talant.org/raboty/my-page>

- на сайте ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/user/haysarova-larisa-yurevna1>

- на сайте Маам: <https://www.maam.ru/users/1781727>

Музыкальный руководитель Цыбунова О.В. имеет личный сайт, где делится опытом работы.

Разработано дидактическое пособие «ЛогоТВ». Авторы – учитель-логопед Волохина Л.К., воспитатель Сибгатуллина Е.Н..

Разработана авторская дидактическая игра «Маша и медведь». Представлена на городском конкурсе «Калейдоскоп идей» для молодых педагогов ДОУ. Авторы – воспитатели Аксакова Д.Д., Ваврыш Е.С.

Разработана программа «Гарденотехнология». Автор – воспитатель Хайдарова Н.М.

Контроль и руководство воспитательно-образовательным процессом

К концу учебного года была проведена диагностика усвоения программного материала в разных возрастных группах по образовательным областям:

Было обследовано 119 детей.

Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса 2022-2023 учебного года													
Возраст	Уровни	Направление развития, области										Итого	
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое			
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы	высокий	27	69	27	69	26	66	33	85	27	69	28	72
	средний	12	31	12	31	13	34	6	25	12	21	11	28
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Старшие группы	высокий	41	87	36	77	35	74	35	74	37	79	37	79
	средний	6	13	11	23	12	26	12	26	10	21	10	21
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовительные группы	высокий	26	79	26	79	26	79	30	91	21	64	26	79
	средний	7	21	8	21	8	21	3	9	12	36	7	21
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по саду	высокий	94	79	89	75	87	73	98	82	85	71	91	77
	средний	25	21	30	25	32	27	21	18	34	29	28	33
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты промежуточного мониторинга образовательного процесса в логопедических группах 2022-2023 учебного года в МАДОУ №99 "Дулкын"													
Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Старшая 13-14д	высокий	11	79	10	72	7	51	11	79	7	51	8	58
	средний	1	7	3	21	4	28	3	21	4	28	4	28
	низкий	2	14	1	7	3	21	0	0	3	21	2	14
Подг. 6-14д	высокий	7	50	6	43	6	43	10	71	6	43	7	50
	средний	6	43	7	50	7	50	3	21	7	50	6	43
	низкий	1	7	1	7	1	7	1	8	1	7	1	7
Подг. 8-13д	высокий	9	69	8	62	5	38	13	100	7	54	8	62
	средний	4	31	5	38	8	62	0	0	6	46	5	38
	низкий	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	54
Итого - 41д	высокий	0	0	0	0	0	0	2	5	1	2	23	56
	средний	24	59	27	66	14	34	34	83	23	56	15	37
	низкий	17	41	14	34	27	66	5	12	17	42	3	7

Таким образом, анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в общеобразовательных группах: высокий уровень процента усвоения программного материала детьми наблюдается в области «Физическое развитие» (80%) и «Социально-коммуникативное» (83%). Затем идут области Художественно-эстетическое развитие (77%) и «Познавательное развитие (77%). Наименьший процент с высоким уровнем развития наблюдается в области «Речевое развитие» (69%).

Анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок в логопедической группе №8 (ФФНР): высокий уровень процента усвоения программного материала детьми наблюдается в

области «Физическое развитие» (86%) и «Социально-коммуникативное развитие» (93%)
Затем в «Речевое развитие» (79%) и «Художественно-эстетическое развитие» (72%).
Наименьший процент с высоким уровнем развития наблюдается в области
«Познавательное развитие» (71%). По итогам мониторинга один ребенок показал низкий
результат по причине когнитивного расстройства в анамнезе. Ребенок наблюдается у
специалистов медицинской сферы, получает лечение.

Анализ качества усвоения детьми образовательных областей программы позволяет
выстроить следующий рейтинговый порядок в логопедических группах №6,13 (ОНР):
высокий уровень процента усвоения программного материала детьми наблюдается в
области «Физическое развитие» (79%) и «Художественно-эстетическое развитие» (35%).
Затем «Социально-коммуникативное развитие» (28%) и «Познавательное развитие»
(21%). Наименьший процент с высоким уровнем развития наблюдается в области
«Речевое развитие» (14%). По итогам мониторинга один ребенок показал низкий
результат по всем областям, кроме Физического развития. Причина низкого показателя-
пропуски занятий по семейным обстоятельствам. Родители не закрепляют пройденный
материал.

Как видим, проблема «Речевого развития» и на сегодняшний момент остается
главной заботой коллектива детского сада в воспитании и формировании личности
ребенка. Отмечается, что речевое развитие детей, является главной проблемой
современных детей не только в нашем ДООУ, но и по городу в целом.

В 2022-2023 учебном году процент усвоения материала детьми составил выше
среднего. Следует обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие»,
где имеются дети с низким уровнем развития. Из диагностических данных можно сказать,
что наибольшие затруднения дети испытывают в последовательной связной речи:
описание предметов, рассказывание по картине, составление рассказов на заданную тему.
Отмечено, что много детей с нарушением звуковой стороны речи. Причины разные, но
решать их всему коллективу совместно с семьями воспитанников. Необходимо
воспитателям ежедневно проводить чистоговорки, артикуляционную гимнастику,
разучивать считалки, скороговорки, потешки, стихи, организовать тематические недели,
творческие мастерские в группах, разработать план с родителями на данную тему:
консультации, рекомендации, памятки, семинары, собрания, мастер-классы

Таким образом, как и в прошлом году, необходимо запланировать на будущий год
мероприятия с педагогами, детьми и родителями по улучшению качества освоения
программного материала по ОО «Речевое развитие», усилить контроль по проведению ОД
по развитию речи, режимных моментах.

Сравнительный уровень усвоения программного материала 2020-2023 уч. года

Уровень	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.
Высокий	141-80%	104-78%	89-77%
Средний	36-20%	29-22%	20-33%
Низкий	0-0%	0-0%	0-0%

Динамика уровня усвоения детьми программного материала за три года стабильна.
Этому способствовала планомерная и систематическая работа с детьми и всего
коллектива. Дети принимали участие в познавательно-исследовательской деятельности в

группах, участвовали в конкурсах различного уровня, посещали дополнительные платные образовательные услуги по разным направлениям.

Выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Сегодня одной из важнейших задач, поставленных перед воспитателями по обучению детей татарскому языку, является целенаправленное обучение детей татарскому и родному языку, ознакомление их с искусством и национальной культурой нашего народа. Передостальным педагогическим коллективом - создание языковой среды для детей по УМК в обучении детей двум государственным языкам. Чем раньше ребенок начнет знакомиться с национальными обычаями и традициями, тем быстрее он формируется как личность сильная, умеющая любить свой язык и нацию. Только тот, кто знает свой язык, свою нацию, культуру, будет уважать народы других наций, их обычаи.

В этом учебном году в ДОУ функционировало 3 татарских групп: №10 – младшая №5 – средняя, №3 – подготовительная к школе группа. В ДОУ занятия осуществляются в средней группе один раз в неделю, в старшей 2 раза, в подготовительной к школе группе 2 раза. Этапы занятия логически связаны между собой. Это дает возможность сменить один вид деятельности другим, чередуя умственный труд с игрой.

Обучение детей родному, татарскому языкам ведется в соответствии с требованиями программы по УМК по обучению детей двум государственным языкам, используется программа Борхановой Р.А. и Юсуповой Ф.Р. «Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы».

Проводилась целенаправленная работа по обогащению словарного запаса у детей, совершенствованию диалогической и монологической формы речи, воспитанию культуры речевого общения, усилилась работа по формированию развития связной речи. Во время занятий с детьми использовались словесные, дидактические игры, сюжетно-ролевые, театральные игры. Уделялся большое внимание составлению предложений, рассказов и диалогов по пройденной теме, театрализации сюжетов, рассказам по ролям. Играя в сюжетно-ролевые и театрализованные игры, детям легче запоминать новые слова, у них растёт словарный запас и связная речь. Обучение лексической стороны речи строится на наглядной основе: игрушки, картинки, сюжетные картинки, пиктограммы, ИКТ игры.

Кроме основной обучающей деятельности по татарскому и родному языку проводились и другие познавательные виды деятельности: тематические занятия посвященные ко дню рождению М. Джалиля (познакомились с творчеством поэта, читали, слушали стихи, смотрели интересные факты про него), Г.Тукая (провели тематический вечер «Тукай – безнең йөрәкләрдә» с героями из сказок), А. Алиша (просматривали презентацию про жизнь и творчество поэта, читали стихи, смотрели мультфильмы), неделя родного языка, где были проведены беседы о народах РТ, смотр презентации, слушание песен, стихотворений и играли в разные народные игры. Проводили с детьми народные праздники «Сюмбелә» и «Карга боткасы».

С детьми приняли участие

- в городских конкурсах: «Родной язык – мое богатство», «Сэяр», «Татар кызы», «Поэтическая капель», «Родной язык – живой воды родник»;

- в республиканских и региональных конкурсах «Джалиловские чтения», «Песенный край – Татарстан», «Гордимся Родиной – гордимся Тукаем», «Культурное наследие моего народа»;

- во всероссийских и международных конкурсах: «Күңелем сәйләннәре» «Народы разные – республика одна»

Участие в конкурсах детям и родителям дает огромный стимул к изучению татарского языка, имеет значение в совершенствовании навыков у детей, усиливает работу над формированием речи.

Проблема: Родители поддерживают участие детей на мероприятиях, в конкурсах, но сами не очень активно участвуют в этих мероприятиях. Не все родители заинтересованы в обучении детей татарскому и родному языку.

Перспективы: Для того чтобы, привлечь родителей нужно придумать другие формы сотрудничества с ними. Чтобы решить эту проблему, надо усилить индивидуальную работу не только с детьми, но и родителями, учитывая современные требования. Привлекая их, новыми совместно с детьми, формами работы. Чтобы формировать и совершенствовать коммуникативные навыки и культуру речи у детей индивидуальную работу надо проводить не только с детьми с низкими показателями, но и с детьми, которые часто пропускают. В индивидуальной работе надо использовать современные игровые технологии.

Для того чтобы ребенок запоминал и мог использовать в речи те слова, которые были изучены на занятиях татарского языка немаловажную роль играет и окружающая среда, то есть общение со сверстниками, воспитателем и общение в семье. Поэтому на следующий учебный год надо усилить работу и с русскоязычными педагогами, обновить материал по УМК, обновить и создать дидактические игры в группах. Использовать эти игры в процессе обучения и воспитания детей не только во время занятий и в режимных моментах.

Воспитателем по обучению детей татарскому языку проводится диагностика детей 2 раза в год.

Обследовано всего по саду: 136 детей

Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному, татарскому языкам в подготовительных к школе группах

Уровни	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Высокий	23 – 42%	12 - 46%	12 – 50%	12 – 50%	9 - 56.2 %	10 – 62.5 %
Средний	32 – 58 %	14 – 54%	12 – 50%	12 – 50%	7 - 43.8 %	6 – 37.5 %
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-

Выводы: Результаты диагностики показывают динамику повышения выше по сравнению с прошлым годом.

Дети, имеющие высокий уровень знаний по татарскому языку, активно участвуют в разговорной речи, умеют самостоятельно задавать вопросы, отвечать на вопросы воспитателя.

Дети, имеющие высокий уровень знаний по родному языку, умеют составлять небольшие рассказы про себя, про свою семью, про животных. Могут составить небольшие рассказы о любимых игрушках, о животных и птицах и т.д., по иллюстрациям к сказкам определяют название сказки и могут назвать автора. Могут коротко рассказать сказку.

Проблемы: Для запоминания изученного материала для детей, к сожалению, не хватает 1-3 занятий. Желательно, пройденный материал повторить и закрепить в режимных моментах и дома.

Перспективы: Нужно усилить работу и с русскоязычными педагогами, чтобы они в режимных моментах и во время прогулки закрепили пройденный материал. Так же с различными методами и формами работы надо привлечь родителей к работе по обучению детей двум государственным языкам и эту работу надо ввести не только на занятиях татарского языка, но и во время прогулки, в режимных моментах.

Оздоровительная работа

Основная задача, над которой работает коллектив ДОУ – это профилактика заболеваний. Для решения этой задачи широко используются неспецифические методы: кварцевание групп в холодное время года, фитотерапия, ароматерапия, прием поливитаминов, элеутерококка, аскорбиновой кислоты, чесночно-лимонная смесь, арома-медальоны с чесноком, санация очагов инфекции, бег по «дорожке здоровья», «скандинавская ходьба», точечный массаж, гимнастика после сна и др.

В течение года в работе ДОУ были использованы здоровьесберегающие и игровые технологии во взаимодействии с профилактическими и закалывающими мероприятиями:

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- прогулки,
- физические упражнения, спортивные и подвижные игры,
- точечный массаж рук, ног, ушей, носа «Поиграй-ка»
- пальчиковая гимнастика
- корригирующая гимнастика после сна
- дыхательная гимнастика,
- физкультурные занятия с использованием элементов «Хатхи-йоги»,
- упражнения для коррекции осанки,
- упражнения для профилактики плоскостопия,
- динамические паузы, ароматерапия
- подвижные, спортивные, коммуникативные игры.

Распределение детей по группам здоровья позволяет отслеживать и держать на контроле часто болеющих детей, а также планировать профилактическую оздоровительную работу в ДОУ.

Распределение детей по группам здоровья

	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
I группа	64-18%	54-18%	43-16%
II группа	244-79%	234-79%	216-80%
III группа	6-2%	6-2%	8-3%
IV группа	1-1%	1-1%	3-1%

Заболеваемость и посещаемость

	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
заболеваемость	2,4	1,8	2,1
посещаемость	78%	70%	70%

Индекс здоровья и посещаемость по группам за 2019 – 2022г.г

Группа	Индекс здоровья		
	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
1	2,2	5,3	2,6
2	3,6	2,1	1,6
3	3,2	2	1,3
4	2,5	0,5	2,7
5	1,6	3,7	3,3
6	2,1	1,4	0,6

7	2,5	2,3	1,1
8	3	0,6	1,2
9	2,1	2,5	2,2
10	2,7	0,6	4,4
11	2,9	0,2	4,1
12	2,8	1,1	1,2
13	0,6	1,4	1,5
Итого	2,4	1,8	1,8

Группа	Посещаемость		
	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
1	77	49	68
2	77	66	66
3	75	68	62
4	78	80	69
5	74	54	61
6	67	70	82
7	72	61	67
8	85	76	74
9	81	70	70
10	76	73	55
11	81	82	58
12	76	71	72
13	93	83	80
Итого	78	70	70

Заболеваемость в этом учебном году в за три года стабильна. Посещаемость детей по саду в сравнении за три года стабильна.

Все усилия направленные на сохранение и укрепления здоровья детей не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей, дни здоровья, пропаганда знаний в уголке для родителей, родительские собрания, консультации, беседы и др.

Для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду проведены консультации с родителями в группах, где часто болеют дети: «Здоровые дети - в здоровой семье», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях», «Зимние прогулки с детьми» и т.д., Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки-передвижки «Точечный массаж при ОРЗ», «К здоровью без лекарств», предоставлены комплексы упражнений для закаливания.

Несмотря на положительные стороны сотрудничества с родителями **причина плохой посещаемости:**

- при низкой температуре родители оставляют детей дома, есть возможность сидеть дома: неработающие родители, бабушки, мамы в декретном отпуске, частые заболевания детей;

- отсутствие грамотного построения взаимоотношений с родителями у некоторых педагогов, особенно у начинающих.

Медицинским персоналом проведены необходимые профилактические прививки и диспансеризация детей, просветительская работа с воспитателями и родителями. Основная задача – снижение числа острых и хронических заболеваний у детей.

За **2022-2023** год ДОУ посещало 250 детей.

Из них – 15 детей стоят на диспансерном учете.

Заболевание мочеполовой системы-5 детей

Заболевание органов дыхания- 3 ребенка.

Нарушение зрения- 4 ребенка
Врожденные аномалия-2 ребенка.
Дети инвалиды-1 ребенок

Все дети с хроническими заболеваниями берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Детей осматривает педиатр с поликлиники №1 Ротнова Наталья Альфредовна. Осмотр педиатра 1 раз в квартал, осмотр хирурга, невролога, ортопеда, офтальмолога, гинеколога, ЛОР,ЭКГ,УЗИ. Анализы ОАМ, ОАК, анализы на энтеробиоз 1 раза в год.

В перспективе данного направления работы:

- продолжить работу по физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников, через создание условий по организации физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- организация работы педагогического и психологического просвещения педагогов по сотрудничеству с семьей, поиск педагогических идей по пробуждению интереса к образовательной деятельности у родителей

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями, работы педагогов по укреплению физического здоровья детей, продолжают оставаться:

- Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Организация рационального питания.
- Диагностика физического развития и состояния детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитанники детского сада стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

Сравнительные результаты физического развития за три года

Уровень	2020-2021 г.г.	2021-2022 г.г.	2022-2023 г.г.
Высокий	90%	91%	91%
Средний	10%	9%	9%
Низкий	-	-	-

Результат мониторинга показал, что воспитанники детского сада успешно освоили программу физического воспитания. По результатам мониторинга строилась индивидуальная работа с детьми неготовыми (инструктор по физической культуре), условно готовыми (воспитатели). Планировалась работа для родителей этих детей по развитию физических качеств ребёнка. Старались наладить тесное сотрудничество с родителями, педагогами по коррекционной и индивидуальной работе с детьми, даны рекомендации, памятки, заинтересовывали родителей воспитанников в систематическом проведении индивидуальной работы со своими детьми с целью получения положительной динамики развития физических качеств. Также в течение года проводилась индивидуальная работа со спортивно-одарёнными детьми. Были составлены планы работы, проведены консультации для родителей с целью приобщения этих детей к

систематическим занятиям в секциях. Спортивно-одарённые дети выступали на соревнованиях в команде спортсменов от детского сада. Показывали хорошие результаты

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что к концу учебного года большинство обследованных детей (120 детей- 90%) имеют высокий (Г) и 14 (10%) средний уровень (УГ) физической подготовленности на конец учебного года. Нет детей с низким уровнем физической подготовленности (НГ).

В средних группах результаты такие же, как в прошлом году. В старших группах стало больше детей со средним уровнем на 1% по сравнению с результатами за 2021-2022 уч. года. В подготовительных группах высоких результатов стало больше на 1% , чем в 2021-2022г.. В целом по всем возрастам результаты высокие (Г) и средние (УГ) такие же, как в предыдущие 2 года.

В тоже время, по результатам анализа результатов МКР выяснилось, что к концу учебного года

В средних группах

наиболее успешно развитые физические качества детей

- группа №2 равновесие, гибкость, метание, прыжок с места, динамометрия.
- группа №9 равновесие, метание, прыжок с места, динамометрия.

Наиболее проблемные физические качества детей.

В средних группах:

Группа №2 - бег и ловкость.

Группа №9 - гибкость и ловкость

Одаренные дети: группа №2 – 1 ребенок, №9 группа – 1 ребенок

В старших группах

наиболее успешно развитые физические качества детей :

Группа №3 - Бег 30м, метание, выносливость, прыжок (девочки), гибкость

Группа №7 – бег 30м, выносливость, метание, прыжок.

Группа №6 - бег 30м, выносливость, метание, прыжок.

Наиболее проблемные физические качества детей

В старших группах:

Группа №3 - ловкость, динамометрия, равновесие (мал.)

Группа №7 - равновесие и динамо (мал)

Группа №6 - гибкость, равновесие (мал), ловкость

В подготовительных группах:

наиболее успешно развитые физические качества детей

Группа №8 – бег 30м, выносливость, прыжок с места, динамометрия, метание, равновесие

Группа №12 – бег 30м, выносливость, прыжок с места, метание, динамометрия, равновесие.

Группа №13- бег 30м, выносливость, прыжок с места, динамометрия, метание , гибкость ,

Наиболее проблемные физические качества детей

В подготовительных группах.

Группа №8- гибкость

Группа №12 – гибкость

Группа №13 (логопедическая) – ловкость, равновесие.

В результате получилось улучшение показателей гибкости преимущественно у девочек всех возрастных групп на конец учебного года, показатели в упражнениях на выносливость (старшие группы), прыжках в длину с места (средние, старшие, подготовительные группы).

Для решения данных задач для развития гибкости дошкольников планируется продолжать использовать комплексы упражнений стретчинг-гимнастики, Также уделять особое внимание на развитие гибкости у мальчиков во всех возрастных группах,

используя разнообразные упражнения игрового стретчинга, рекомендовать педагогам использовать эти упражнения для индивидуальной работы. Включать больше игр с бегом, бегом с увёртыванием, игр-эстафет (старшие, подготовительные) с метанием, упражнений с мячом для развития быстроты и ловкости. В старших группах использовать упражнения «Весёлый тренинг» Утробинной К.К. На занятиях в старших группах применять метод круговой тренировки (на подвижных играх, с метанием, с Парашютом) сюжетные, на детских тренажёрах) для развития силы мышц рук, дальности метания предметов. Провести консультацию «Игры и игровые упражнения для развития ловкости и координации движений, гибкости у дошкольников», «Игры-эстафеты с фитбол мячами для развития физических качеств дошкольников: правила проведения». Запланировать индивидуальную работу со спортивно одарёнными детьми подготовительных групп, используя детские тренажёры.

Организация системы физкультурно – оздоровительной работы с детьми позволила им показать в соревнованиях следующие результаты: Фомина Агата из 8 группы, 2 место в Муниципальных соревнованиях традиционный легкоатлетический кросс на призы Олимпийской чемпионки Гульнары Самитовой Галкиной; команда воспитанников из подготовительных групп -1 место в Муниципальных соревнованиях «Военно-спортивная полоса препятствий среди команд детей дошкольных учреждений

Выводы и перспективы работы

Поставленные задачи по физическому развитию выполнены положительно. Необходимо обратить внимание на выявившиеся трудности в процессе работы и запланировать в следующем году работу таким образом, чтобы решить выявленные проблемы: привлечь родителей к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ и реализация достаточной для ребенка двигательной активности дома, используя информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные и досуговые формы взаимодействия с родителями.

Надо отметить, что в нашем детском саду увеличивается количество групп логопедических с ОНР. Все больше появляется детей с речевыми нарушениями. Также всё чаще встречаются дети моторно - неловкие, физически и соматически ослабленные, без желания и сил бегать, прыгать, двигаться. Нейрофитнес – это комплекс телесно-ориентированных упражнений, которые воздействуют на мозг ребенка. В логопедических группах планируется использовать совместно с педагогами, логопедами упражнения нейрофитнеса, кинезиологические мешочки, нейропсихологические игры с мячами, дыхательная гимнастика (для развития речевого дыхания).

Продолжать пополнять предметно-развивающую среду зала используя дидактические игры: технологию Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник» - карточки - задания; карточки – схемы для самостоятельной работы; по технологии «Досуг с тканью» Е.Д.Файзулаевой и Т.Д.Фицнер (онструктор «Шифоновая радуга); координационная лестница, фитбол гимнастика по методике «Двигательный игротренинг». Также продолжить работу по тем направлениям, которые были эффективны. Продолжить использовать социо-игровую технологию для проведения мероприятий с детьми, родителями, педагогами. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс и оздоровительных мероприятий.

Адаптация вновь прибывших детей

При проведении работы по адаптации детей к условиям ДОУ получены хорошие результаты. Все поступившие в 2022-2023 учебном году дети, в количестве 56 человек, успешно прошли адаптацию, пребывают в нормальном эмоциональном состоянии, адекватно реагируют на предложения воспитателей, охотно общаются и играют с детьми, имеют хороший аппетит и спокойный сон. Сотрудники ДОУ создают условия для эмоционального общения детей со взрослыми, поддерживают и поощряют инициативу

ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаются на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).

Оценка эмоционального состояния, деятельности детей, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сна, речи детей позволили определить группы адаптации:

- к первой группе (легкая степень адаптации) относятся 45 (82%) детей;
- ко второй группе (средняя степень адаптации) относятся 11 (18%) детей;
- к третьей группе (тяжелая степень адаптации) относятся 0 человек.

Было проведено анкетирование «Какой Ваш ребенок?» (сбор данных о ребенке и семье). Полученные данные помогли воспитателям и специалистам ДОУ спрогнозировать успешность адаптации каждого вновь поступающего в ДОУ ребенка, узнать об особенностях детей: как дети засыпают (с игрушкой, когда рассказывают сказку и т.д.), с кем больше ребенок общается, есть ли опыт общения с незнакомыми взрослыми, оставался ли ребенок под присмотром другого члена семьи.

По итогам заключения и по наблюдениям психолога и воспитателей определился круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптации. Организация адаптационного периода была выстроена так, чтобы сохранить эмоциональное благополучие ребенка, уменьшить влияние стресса, который дети испытывают. Наиболее существенными принципами во взаимодействии ДОУ и семьи в период адаптации малышей являются гуманность, толерантность, терпимость к мнению другого, доброе и внимательное отношение к детям всех участников взаимодействия. Затруднения в адаптации связаны с соматической ослабленностью детей, наличием патологии родов и невротической патологии. В содружестве специалистов по средствам консультирования и постоянного контроля процесса адаптации были вовремя предотвращены осложнения адаптации.

Для родителей был оформлен информационный стенд на тему «Мама, не уходи... или: В детский без слёз», подготовлены памятки для родителей: «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Навыки у детей, облегчающие адаптационный период при поступлении в детский сад». Кроме того, в группах оформлены папки по адаптации «Первый раз в детский сад».

Педагогом-психологом были организованы индивидуальные беседы и консультации с родителями и педагогами по вопросам адаптации к ДОУ, проведены родительские собрания на темы «Возрастные психологические особенности детей», «Поведение родителей в период адаптации к ДОУ». Также для родителей был организован всеобуч «Всё о детском саде», где родители знакомились с возможными трудностями во время адаптации ребенка к ДОУ.

Выводы:

При проведении работы по адаптации детей к условиям ДОУ получены хорошие результаты. Все поступившие в 2022-2023 учебном году дети, в количестве 56 человек, успешно прошли адаптацию, пребывают в нормальном эмоциональном состоянии, адекватно реагируют на предложения воспитателей, охотно общаются и играют с детьми, имеют хороший аппетит и спокойный сон. Сотрудники ДОУ создают условия для эмоционального общения детей со взрослыми, поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаются на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).

За истекший адаптационный период в группах у детей сформированы устойчивые социальные и коммуникативные навыки, проявлений неадекватности не зафиксировано.

Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

В течение года велась работа с детьми с эмоциональными и поведенческими проблемами. В результате снизился уровень тревожности, агрессивности, снизилась конфликтность в группе.

Сравнительные результаты адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада за три года

Форма адаптации	2020 -2021уч.г	2021 -2022уч	2022 -2023уч.г
Лёгкая	85%	80%	82%
Средняя	15%	20%	18%
Тяжёлая	-	-	-

Работа с родителями.

Повышение педагогической и психологической грамотности родителей через активное включение в деятельность детского сада направлено на выполнение социального заказа родителей. Детский сад старается формировать доверительные отношения и привлечь родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Основными направлениями взаимодействия с семьями являются:

- Изучение потребностей родителей в образовании детей;
- Просвещение родителей для повышения их правовой и педагогической культуры.
- Включение родителей в совместную деятельность с ДОУ.

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Огромная работа проводилась по психологическому сопровождению детско-родительских отношений, уделяя внимание опекунам семьям и семьям “группы риска”.

Были запланированы и проведены детско-родительские занятия, игровой тренинг взаимодействия родителей с детьми «Обнимайте детей», на котором присутствовавшие имели возможность коснуться таких вопросов, как особенности развития ребенка, общение в семье, взаимоотношения «родитель – ребенок», эмоциональный контакт между родителями с детьми. Игровые тренинги для родителей и детей способствуют гармонизации детско-родительских отношений, формированию положительного эмоционального контакта родителей с детьми, снятию психоэмоционального напряжения. На данные мероприятия также приглашались семьи, находящиеся в социально опасном положении. Родители, посетившие игровые тренинги, детско-родительские занятия, давали положительные отзывы. Данные мероприятия благотворно сказались как на родителях, так и на детях. По наблюдениям педагогов, взаимоотношения в данных семьях приобретали новые позитивные краски, постепенно формировались гармоничные отношения между детьми и родителями.

С родителями и лицами, их заменяющими, регулярно проводились профилактические беседы о влиянии эмоциональной атмосферы в доме на успешность ребенка, о важности доверительных отношений в семье, о принципах семейного воспитания, индивидуальные консультации на такие темы: «Психологическое здоровье ребенка», «Особенности развития ребенка».

С детьми из семей, находящими в социально опасном положении, велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа по социальному развитию, по профилактике страхов и неуверенности в себе, снятию психомышечного напряжения.

Успешно прошел семинар-практикум для родителей на тему «Родительские установки в жизни ребенка», где внимание родителей, включая родителей из “группы риска”, было акцентировано на взаимосвязи родительской установки с эмоциональным благополучием и личностным развитием ребенка. Наглядно (просмотр фильма), через лекционный материал и выполнение практических упражнений, родители не только познакомились с негативными установками в отношениях и их последствиями на развитие личности ребенка, но и имели возможность развивать у себя умение анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, а также выработать навыки общения с ребенком, приобрести позитивный опыт. Данное мероприятие, имевшее положительные отзывы среди родителей, было направлено на решение задачи по психологическому сопровождению детско-родительских отношений в условиях ФГОС ДО, включая семьи “группы риска”.

Для решения данной задачи психологической службой были проведены мероприятия и с педагогами, и с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ, а именно индивидуальные и групповые консультации, профилактические беседы, тренинги и психологические занятия. На родительских собраниях освещались вопросы по таким темам, как «Возрастные психологические особенности детей», «Поведение родителей в период адаптации к ДОУ», «Подготовка детей к школе», «Готов ли мой ребенок к школе?».

В поисках новых активных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса в этом учебном году были организованы психологическая викторина с воспитанниками и их родителями на тему «Наши помощники», Неделя «Дружбы народов Поволжья», совместное спортивное мероприятие для выпускников ДОУ №99 и первоклассников школ №10 «Веселые старты», тренинг детско-родительских отношений «Как мы чувствуем друг друга».

Значимую роль в решении задачи психологического сопровождения детско-родительских отношений в условиях ФГОС ДО, включая семьи “группы риска”, сыграло систематичное обновление и оформление информационного стенда. В 2021-2022 уч. году психологической службой была подобрана информация по следующим темам:

- а) Мама, не уходи... или: В детский без слёз
- б) О чем может рассказать детский рисунок.
- в) Психологическая безопасность ребенка.
- г) Подготовка детей к школе

В течение года проводилось анкетирование с родителями по таким темам, как «Какой Ваш ребенок?» «Воспитание гражданина в семье», с педагогами – опрос с целью выявления семей из «группы риска», «Дети с повышенными способностями», «Сотрудник ДОУ года».

Учитывая результаты организованных в нынешнем учебном году мероприятий и отзывы участников, на следующий учебный год следует применить, помимо использованных форм и методов работы с родителями, которые дали положительные результаты (родительские собрания, беседы, консультации, информационные стенды, папки-передвижки, детско-родительские занятия), иные, дополняющие, а именно организовать совместные праздники и досуг в группе («Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Праздник мам», «Праздник урожая» и др.) для установления теплых неформальных отношений между воспитателями, родителями и детьми. Благодаря таким праздникам создаётся эмоциональный комфорт в группе, вследствие чего, предполагаем, родители станут более открытыми для общения и в дальнейшем педагогам проще будет налаживать с ними контакты и предоставлять педагогическую информацию.

Также полезной и эффективной может оказаться такая форма работы с родителями, как «Дни открытых дверей», когда родителям дается возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов, ведь согласно ФГОС, родители – равноправные партнеры и дошкольное учреждение,

являясь открытой системой, обязано создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Родители были активными участниками в ряде мероприятий: участвовали в конкурсах, в том числе, онлайн-конкурсах, акциях, тематических занятиях, в подготовке детских утренников, проектной деятельности ДОУ.

Проблема: Не достаточно активно родители участвуют в благоустройстве территории ДОУ, участков, групп.

Решение: Включить в годовой план акции с родителями по благоустройству территории ДОУ, участков, групп; конкурсы по обогащению игровых центров групп.

Организационно-педагогическая работа.

В 2022-2023 учебном году были поставлены следующие годовые воспитательно-образовательные задачи:

1. Усовершенствовать модель воспитывающей культурной среды в ДОУ, используя игровой модуль «Музейный дом».

2. Продолжить работу по созданию условий для профессионального развития потенциала педагогов ДОУ, через наставничество, участие в конкурсах педагогического мастерства.

3. Развивать связную речь у детей дошкольного возраста, используя наиболее эффективные методы и приемы по обучению детей рассказыванию и пересказыванию.

Выше перечисленные задачи в 2022-2023 учебном году реализовывались педагогическим коллективом, в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, годовым планом ДОУ.

Для решения годовых задач были намечены и проведены четыре педагогических советов:

- *первый* – организационный: «Инновации и перспективы работы педагогического коллектива МАДОУ № 99 на новый учебный год». Были намечены планы на текущий год, утверждены программы, планы, расписание, режимы.

- *второй* – тематический «Модель воспитывающей культурной среды в ДОУ с использованием игрового модуля «Музейный дом». Педагогами были подготовлены презентация из опыта работы на тему «Формирование культурного становления личности детей старшего дошкольного возраста», Игровой модуль «Музейный дом». Организована выставка дидактического, методического материала игрового модуля «Музейный дом». Проведен конкурс с родителями «Лучший атрибут для народной игры». Проведены по плану семинары, консультации.

- *третий* – тематический «Профессиональное развитие потенциала педагогов ДОУ». Педагогами-наставниками были подготовлены презентация из опыта работы на тему «Наставничество как форма работы с молодыми и начинающими педагогами». Были проведены: деловая игра «Мы профессионалы», анализ игровой деятельности всех возрастных групп с целью просмотра воспитательно-образовательного процесса. тематический контроль на тему: «Работа педагогов-наставников», конкурс «Лучший наставник ДОУ». Педагогом-психологом организована диагностика эмоционального выгорания педагогов

- *итоговый* - подведены итоги работы за 2022-2023 учебный год. На педагогическом совете были подведены итоги тематической проверки «Подготовка к школе детей подготовительной группы». По итогам проверки отмечается хорошая результативность по подготовке детей подготовительной группы к обучению в школе: физической, интеллектуальной и социальной.

Оперативный контроль выполнялся согласно плану и циклограмме контроля. Даны рекомендации воспитателям подготовительных к школе групп по обогащению

дидактическим материалом разделы познавательного развития. Всем возрастным систематизировать и обогатить раздаточный материал по развитию речи, математике, обогатить игровые центры современными с/ролевыми играми, пополнить центры патриотического воспитания, БДД методическими и дидактическими материалами. Контроль в группах по обучению детей безопасности на дорогах показал, что педагоги при показе занятий, планированию деятельности детей используют неправильную терминологию. Работа с детьми и родителями по данному направлению проводится не на должном уровне.

Аналитические отчеты о проделанной воспитательно-образовательной работы педагогов содержат проблемные зоны и пути их решения. Педагоги выделяют **проблему** недостаточной сформированности коммуникативных компетенций - дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами. Музыкальные руководители столкнулись с проблемой- низкая активность детей и их родителей именно татарской национальности в русских группах по подготовке репертуара на татарском языке к утренникам и развлечениям.

Решение. Необходимо более внимательно планировать занятия, не допускать ошибок следующего характера:

- педагоги излишне много говорят сами, не обеспечивают активную речевую практику детей;
- часто, ставя вопрос, они не дают ребёнку подумать, торопятся ответить сами или наоборот «вытягивают» ответ;
- педагоги повторяют детские ответы, и дети привыкают не говорить ясно, достаточно громко, понятно для слушателей;
- совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей, обогащая их духовный мир и прививая любовь к родной культуре.

Преимственность между ДООУ и СОШ

Важную роль в формировании предпосылок к учебной деятельности у детей, обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада, школы и родителями воспитанников. Наше образовательное учреждение взаимодействует с МБОУ СОШ №10. Заключен договор сотрудничества между детским садом и начальной школой на три года. Организационная (работа с детьми), методическая и работа с родителями строится на основании плана совместной деятельности по обеспечению преемственности.

В этом году продолжился реализовываться совместный проект «В школу без проблем». Педагогам была предложена система педагогической работы по подготовке детей к школе: проведено совместное физкультурное развлечение дошкольников подготовительной группы и учеников 1 класс МБОУ «СОШ №10», «Осенний турпоход в парк», совместная лыжная прогулка «Зимние забавы», День здоровья. Проведена экскурсия для детей подготовительных групп на спортивный стадион МБОУ «СОШ №10», линейку, организованы викторины: «КВН с родителями и детьми подготовительных к школе групп №3,7,8 по УМК, дидактические игры, беседы с детьми о школе и её правилах.

Был организован семинар для воспитателей и учителей начальных классов по теме: «Преимственность в работе школы и дошкольного учреждения как одно из условий успешной адаптации детей к школьному обучению», на котором были организованы открытые просмотры уроков с выпускниками. С педагогами организованы круглый стол совместно с учителями и воспитателями, взаимопосещения уроков и ОД, проведены консультации: «Совместная деятельность ДООУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению», «Дети с нарушениями речи», «Совместная работа д/сада и семьи при подготовке детей к школе»,

«Формирование мотивационной готовности детей к школе», «Обеспечение психологической безопасности личности ребенка», «Содержание нравственно-волевой готовности детей к школе и её значение», «Особенности работы с детьми с ФФНР» родительское собрание с приглашением учителей СОШ №10. Для учителей по татарскому языку организованы мастер-классы проведения занятий по татарскому языку, приглашены на диагностику по усвоению программного материала по татарскому и родному языку, организованы консультации. Проведен тематический контроль в подготовительных к школе группах №3,7,8 на тему: «Подготовка детей подготовительных групп к школе».

Для родителей проведены консультации на тему: «Мотивационная готовность ребенка к школе», «Как подготовить ребенка к школе», «Как правильно организовать свободное время ребёнка», «Модель выпускника в соответствии с ФГОС ДО».

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствовала

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

В новом учебном году следует продолжить системную работу по преемственности.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста, кроме того были организованы экскурсии в школу, в библиотеку и музей истории города. Экскурсии в школу способствовали знакомству детей с той обстановкой и атмосферой в которую попадут будущие первоклассники уже совсем скоро. Экскурсия таким образом стала эффективной формой приобретения знаний и важным средством влияния на успешную адаптацию детей в школе.

В начале и конце учебного года психологической службой ДОУ было проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности и сформированности мотивационной готовности. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывались соответствие возрасту детей и целям психологического обследования.

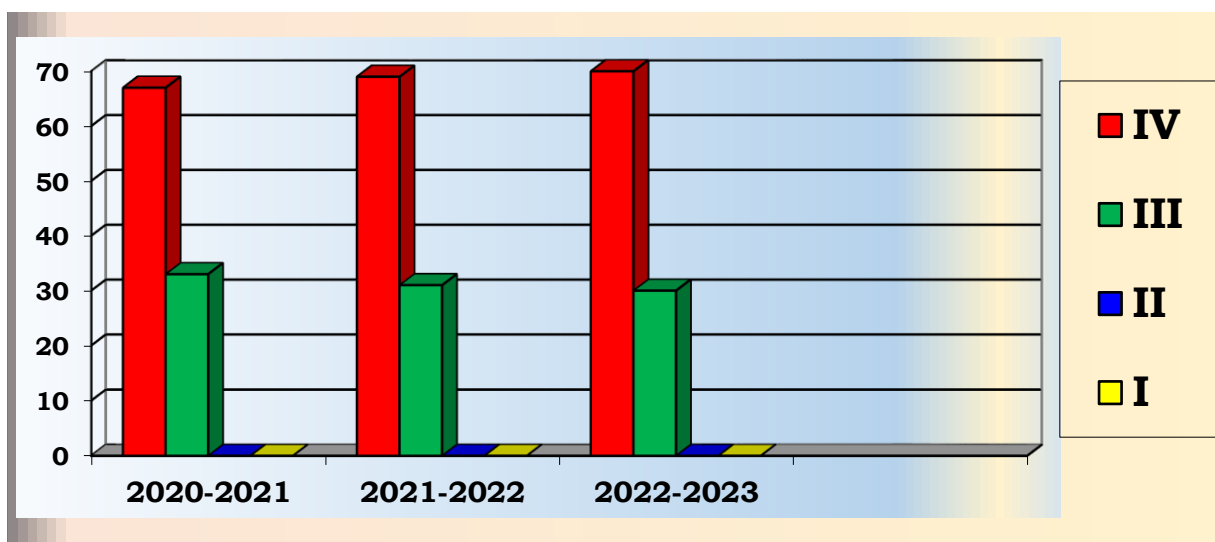
Сравнительный анализ проводимой ранее диагностики готовности детей к обучению в школе и вновь введенного обследования показал, что выпускники ДОУ имеют стабильные высокие показатели подготовки к обучению в школе и сформированности предпосылок учебной деятельности. Сравнительный анализ данных представлен в таблице 1.1., 1.2.

Сравнительный анализ данных оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ № 99 «Дулкын» за три года

Таблица 1.1.

Уровень	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
IV высокий	67%	69%	70
III средний	33%	31%	30%

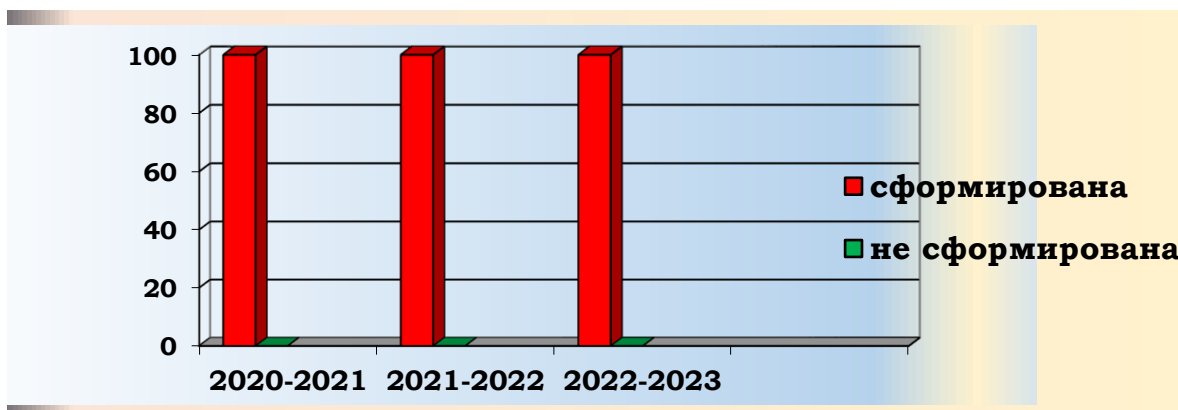
II ниже среднего	-	-	-
I низкий	-	-	-



Сравнительный анализ данных сформированности мотивационной готовности к обучению в школе детей подготовительных групп ДОУ № 99 «Дулкын» за три года («Беседа о школе» Венгер)

Таблица 1.2.

Мотивационная готовность	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
сформирована	100%	100%	100%
не сформирована	-	-	-



В таблице 2.1., 2.2., 2.3., представлен сравнительный анализ данных оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ № 99 «Дулкын» на начало и конец 2022-2023уч.года.

Сравнительный анализ данных оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп ДОУ № 99 «Дулкын» на начало и конец 2022-2023уч.года.

Таблица 2.1.

	3,2 - 4,0 балла		2,50 - 3,19 баллов		2,0 - 2,49 баллов		менее 2 баллов	
	На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец	На начало	На конец

	в %	в %	в %	в %	в %	в %	в %	в %
I. Зрит.-моторная координация	0	43	0	37	13	20	87	0
II. Математич. представления	57	97	27	3	3	0	13	0
III. Мыслительн. процессы	3	57	10	40	30	3	57	0
IV. Звукобуквен. анализ, синтез, фонем.восприятие	7	77	13	20	13	1	67	0
V. Саморегуляц. и орг-иядеят-ти	3	67	7	27	3	6	87	0
VI. Внимание	33	77	26	13	10	10	31	0

Таблица 2.2.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	На начало в %	На конец в %	На начало в %	На конец в %	На начало в %	На конец в %
регуляторный компонент д-ти	23	77	17	20	60	3
предпосылки к учебной деят-ти	40	90	37	10	23	0
пространственн.представления	0	67	13	23	87	10
мыслительная деятельность	13	71	33	23	54	6

Таблица 2.3.

	На начало года в %	На конец года в %
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	3	70
III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития	10	30
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних	33	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	54	0

На конец года результаты детей показывали положительную динамику данных оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности – от низкого уровня к среднему и высокому. Это результат целенаправленной работы педагогов с детьми (индивидуальные коррекционные занятия, подгрупповые коррекционные занятия по подготовке к школе), работа педагогов с родителями. Кроме того, в ДОУ функционируют развивающие кружки, посещение занятий в которых способствовало развитию логического мышления детей, психических функций, творческого воображения, развитию речи детей.

В течение всего учебного года в группах состоялись родительские собрания по вопросам готовности детей к обучению в школе, индивидуальные консультации с родителями воспитанников подготовительных групп с посвящением в результаты диагностики, разработаны памятки по подготовке детей к школе в условиях семьи и детского сада. Данные формы работы с родителями необходимы для ознакомления их с основами возрастной психологии ребенка старшего дошкольного возраста и младшего школьника, с методами и приемами позитивного настроя детей на «школьную позицию».

С воспитателями, ведущими подготовительные группы, также проводились индивидуальные беседы по результатам диагностики готовности детей к школе, были даны рекомендации по организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности №8 для детей с ФФНР
(учителя-логопеды Куршева Е.В., Волохина Л.К.)

В 2022г. решением городской ПМПК группу зачислены 14 детей с диагнозом «Фонетико - фонематическое недоразвитие речи» для ведения коррекционно – развивающей работы в 2022 – 2023 учебном году. Данное речевое заключение отягощено несформированностью лексико – грамматических представлений, а также несформированностью связной речи.

В ходе диагностических мероприятий выяснилось: 3 детей имеют тяжёлое речевое нарушение (общее недоразвитие речи III уровня), что не соответствует порядку зачисления в группу для детей с ФФНР: *Вазиева Самина, Латыпов Рамазан, Мирзагитов Радмир*.

Первичное обследование речи показало наличие у большей части детей нарушений лексико – грамматической стороны речи. Этим вызвана необходимость включения в календарно – тематический план коррекционной работы тем, направленных на формирование лексико – грамматических представлений у детей данной группы.

У 13 детей фонетико – фонематическое нарушение речи отягощено диагнозом «Дизартрия», носящим неврологический характер, что в значительной степени осложняет процесс постановки и автоматизации звуков.

У 1 ребёнка, *Мирзагитова Радмира*, отмечается билингвизм.

В состав группы для детей с ФФНР был зачислен ребёнок с ОВЗ, имеющий соматическое заболевание – *Шапкин Артём*.

Коррекционная работа в группе велась двумя учителями – логопедами: Куршевой Е.В., Волохиной Л.К. За организацию коррекционной образовательной деятельности в группе ответственной являлась Куршева Е.В.

Исходя из годовых задач, поставленных ДОО, и анализа итогов коррекционной логопедической работы в предыдущем учебном году, нами выделены:

ЦЕЛЬ: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

ЗАДАЧИ:

- способствовать совершенствованию психологической базы речи (внимания, памяти, словесно-логического мышления);
- способствовать формированию чётких фонетико – фонематических представлений у детей;
- способствовать формированию правильного произношения;
- способствовать расширению активного словаря дошкольников;
- формировать лексико-грамматические представления на базе блочного планирования;

- развивать слоговую структуру речи, просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- формировать навык связного высказывания (на материале пересказа произведений художественной литературы, составления рассказа);
- развивать мелкую моторику рук;
- способствовать овладению элементарными навыками письма и чтения;
- использовать в коррекционно – образовательной деятельности по речевому развитию пословицы и поговорки, предложения, тесты, направленные на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста *(в соответствии с годовыми задачами ДОУ)*;
- использовать единое коррекционно-образовательное пространство (педагоги и родители) для развития языковой системы детей, а также продолжить внедрение дистанционной формы взаимодействия специалистов ДОУ и родителей *(в соответствии с годовыми задачами ДОУ)*;
- продолжить просветительскую, консультационную работу среди воспитателей ДОУ, родителей с целью повышения осведомлённости данной категории слушателей в области профилактики речевых нарушений;
- продолжить работу в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ с целью выявления детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы, проведения диагностических мероприятий, разработки рекомендаций родителям и педагогам, а также определения вида дальнейшего обучения дошкольников
- вести наставническую деятельность с молодым специалистом, учителем – логопедом группы ОНР, ФФН – Волохиной Л.К., а также с воспитателями, начинающим работу в группе ФФНР *(в соответствии с годовыми задачами ДОУ)*.

Коррекционно-воспитательная работа в группе ведётся по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. с применением «Практического пособия по обучению чтению дошкольников с речевыми нарушениями» Куршевой Е.В., прошедшего научное рецензирование, изданного в 2010 году издательством «Феникс» (г. Ростов – на – Дону).

Эффективной формой работы в коррекционном процессе, на наш взгляд, является вариация песочной терапии – «Крупяная терапия», позволяющая не только автоматизировать поставленные у детей звуки, но и вызывать эмоциональную заинтересованность детей к сложному, рутинному процессу коррекции речи, а также выполнять лёгкий массаж кончиков пальцев посредством крупы. Дети с удовольствием садились за работу с крупяным контейнером.

Также, на наш взгляд, положительный эффект несут индивидуальные занятия на свежем воздухе (во время прогулки – если позволяют погодные условия), что даёт возможность:

- содействовать сохранению здоровья детей и логопеда,
- экономить время на перемещении детей к логопеду и от него,
- вносит разнообразие в повседневные, привычные для детей условия пребывания в логопедической группе.

Результаты коррекционной работы:

	Уровень усвоения программного материала	Примечание
Уч.год	Балл (итоговая диагностика)	(т.к. группа коррекционная – результаты во многом зависят от анамнеза, а также от объективности речевого диагноза,

		поставленного ПМПК)
2020-2021	2,7 (высокий уровень)	ОНР (III ур.) – 4 чел., Моторная алалия (в динамике)– 2 чел., Дизартрия – 12 чел. Билингвизм – 1 чел.
2021-2022	2,8 (высокий уровень)	ОНР (III ур.) – 3 чел., Дизартрия – 13 чел. Билингвизм – 1 чел. ОВЗ – 1 чел.
2022-2023	2,8 (высокий уровень)	ОНР (III ур.) – 3 чел., Дизартрия – 13 чел. Билингвизм – 1 чел. ОВЗ – 1 чел.

Результаты коррекционной логопедической работы в последние 3 года стабильные, высокие, что говорит об эффективности подобранных методов и приёмов.

Наибольшие затруднения вызывает автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников, т.к. данный вид коррекционной работы зависит не только от усилий педагогов, но и от личностных качеств ребёнка, а также – от степени участия родителей в коррекционной работе. Поставленные учителем-логопедом звуки, необходимо контролировать в самостоятельной речи ребёнка не только в условиях детского сада, но и в условиях семьи. Хотелось бы отметить заинтересованность большей части родителей в конечном результате, активное сотрудничество и взаимодействие с педагогическим коллективом логопедической группы. Но хотелось бы так же отметить и инертность отдельных родителей в закреплении поставленных учителем – логопедом звуков в речи ребёнка. Так, семья Ступко Ромы, Хусаинова Аделя не участвовала в коррекционно – образовательной деятельности; семья Латыпова Рамазана также не проявляла активности в совместной коррекционной работе. Рамазан часто приходил без тетради, с невыполненным домашним заданием. В течение учебного года некоторые из воспитанников имеют большое количество пропусков: Домолазов Артём часто пропускал занятия по причине негативизма к учебной деятельности. Семья Вазиевой Самины также не всегда являлась активным помощником в работе с девочкой – по причине посменной работы обоих родителей и невозможности, по словам родителей, заниматься вечером.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (учителя-логопеды Куршева Е.В., Волохина Л.К.)

Подготовительная к школе группа №6 (учитель-логопед Волохина Л.К.)

В 2021 г. Решением городской комиссии ПМПК в группу зачислены 14 детей с диагнозом «Общее недоразвитие речи» для ведения коррекционно-развивающей работы в 2021 – 2023 уч.г.

Данное речевое нарушение характеризуется несформированностью всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи).

В ходе диагностических мероприятий выяснилось: 8 детей имеют ОНР III уровня, и 6 детей имеют ОНР II уровня.

Первичное обследование речи показало, что многие дети имеют и другие речевые расстройства: дизартрию, моторную алалию, диспраксию. В группе 3 ребенка с нарушением зрения.

У 12 детей ОНР отягощено диагнозом «Дизартрия», носящим неврологический характер, что в значительной степени осложняет процесс постановки и автоматизации звуков.

У 2 детей выявлена моторная алалия (в динамике), которая характеризуется нарушением слоговой структуры, наличием в речи **звуковых** замен: Морковкин Артём, Саутин Семён.

У 2 детей отмечается билингвизм: Волков Ислам, Карандашева Ирида. Дети думают на татарском языке, в результате чего они испытывали затруднения в овладении программой и нуждались в коррекционной работе, построенной в особом режиме.

Результаты диагностики показали, что у детей слабо развита мелкая и общая моторика, в мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме, движения артикуляционного аппарата на низком уровне, переключаемость движений снижена, саливация повышена.

У 100 % детей выявлены нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия, недоразвитие слоговой структуры слов 2-го, 4-го, 5-го, 7-го типов.

Исходя из годовых задач, поставленных ДОУ и анализа итогов коррекционной работы в предыдущем учебном году, выделены:

ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей дошкольного возраста, а также предупреждение у них вторичных нарушений и трудностей в подготовке к обучению в школе.

ЗАДАЧИ:

- продолжение развития памяти, внимания, логического мышления и других психических процессов;
- закрепление пройденных лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- работа с воспитателями и родителями воспитанников через индивидуальное консультирование, беседы, а также дистанционные формы взаимодействия специалистов ДОУ;
- продолжить работу в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ с целью выявления детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы, проведения диагностических мероприятий, разработки рекомендаций родителям и педагогам, а также определения вида дальнейшего обучения дошкольников;
- вести работу, согласно плана педагога-наставника - Куршевой Е.В.
- пополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Коррекционно-воспитательная работа в группе ведётся по Адаптированной программе обучения детей подготовительной группы с ОНР, основанной на «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

В течение учебного года вся коррекционная работа велась в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проводились: коррекционно-развивающие занятия (фронтальные и по подгруппам), индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.

Систематическая индивидуальная работа с детьми проводилась в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, в том числе с применением технологии ТРИЗ, нейроигр, логосказок и др.

Разработан тематический план. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Для развития мелкой моторики в кабинете есть уголок с играми и оборудованием: камешки Марблс, бусины, семена, природный материал, бросовый материал, крупа и др. Такие игры позволяют не только выполнять лёгкий массаж кончиков пальцев, но и

автоматизировать поставленные звуки, а также вызывать эмоциональную заинтересованность детей к сложному, рутинному процессу коррекции речи.

В своей работе педагог использует «Методику Домана». Детям очень нравится работать по карточкам с применением «чудесных» молоточков с присосками. Такие занятия позволяют разнообразить процесс обучения, а также развивают внимание, память, речь, концентрацию, общую моторику и т.д.

За учебный год изготовлено много разных пособий и дидактических игр, как авторских, так и разработанных другими авторами.

Большое значение в работе логопеда имеет применение нейропсихологических игр и упражнений. Это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений.

С помощью нейропсихологических игр и упражнений решаются следующие задачи:

- развивается зрительно-моторная координация;
- ребёнок учится чувствовать своё тело и пространство вокруг;
- формируется правильное взаимодействие рук и ног;
- ребёнок учится последовательно выполнять действия, разбирая его на ряд задач, и др.

Также, на наш взгляд, положительный эффект носят индивидуальные занятия на свежем воздухе (во время прогулки – если позволяют погодные условия), что даёт возможность:

- содействовать сохранению здоровья детей и логопеда;
- экономить время на перемещение детей к логопеду и от него;
- вносит разнообразие в повседневные, привычные для детей условия пребывания в логопедической группе.

Результаты коррекционной работы:

	Уровень усвоения программного материала	Примечание
Уч. год	Балл (итоговая диагностика)	(т.к. группа коррекционная – результаты во многом зависят от анамнеза, а также от объективности речевого диагноза, поставленного ПМПК)
2021-2022	начало года: высокий – 0 средний – 3 низкий – 11 конец года: высокий – 5 средний – 7 низкий – 2	8 детей – ОНР III уровень 6 детей – ОНР II уровень 10 детей – дизартрия 2 детей – моторная алалия 2 детей – нарушение темпа и плавности речи 1 ребенок - моторная алалия/диспраксия 2 детей – билингвизм с ведущим языком - татарским
2022-2023	начало года: высокий – 0 средний – 7 низкий – 7 конец года: высокий – 8 средний – 5 низкий – 1	8 детей – ОНР III уровень 6 детей – ОНР II уровень 12 детей – дизартрия 2 детей – моторная алалия 1 ребёнок - дислалия 2 детей – нарушение темпа и плавности речи 1 ребенок - моторная алалия/диспраксия 2 детей – билингвизм с ведущим языком - татарским

Наибольшие затруднения вызывает автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников, т.к. данный вид коррекционной работы зависит не

только от усилия педагогов, но и от личностных качеств ребёнка, а также – от степени участия родителей в коррекционной работе. Хотелось бы отметить, что в группе есть родители, работающие посуточно, что в значительной степени снижает объём участия семьи в коррекционно-образовательном процессе. Поставленные учителем-логопедом звуки, необходимо контролировать в самостоятельной речи ребёнка не только в условиях детского сада, но и в условиях семьи. Контроль поставленных звуков в семье в 2022-23 учебном году можно оценить как недостаточный. Хотелось бы отметить инертность отдельных родителей в закреплении поставленных учителем-логопедом звуков в речи ребёнка.

Старшая группа №13 учитель-логопед Куршева Е.В.

В 2022г. решением городской ПМПК группу зачислены 14 детей с диагнозом «Общее недоразвитие речи» для ведения коррекционно – развивающей работы в 2022 – 2024 учебном году. Коррекционно – образовательная работа рассчитана на 2 года.

Речевое расстройство у воспитанников носит сочетанный характер. Поступающие на обучение в логопедическую группу дети имеют разный уровень недоразвития речи. Помимо речевых проблем у детей имеются и другие, модально неспецифические особенности дизонтогенеза, такие как нарушение процессов приема и переработки информации, снижение мотивации к обучению, проблемы с контролем собственного поведения и т.д.

У 3 детей группы имеется билингвизм – у *Ахметзяновой Азалии, Мухутдинова Инсафа, Хасимова Инсафа*; у 1 ребёнка отмечается когнитивное расстройство - у *Зидихановой Жасмин*.

У 10 детей общее недоразвитие речи отягощено диагнозом «Дизартрия», обусловленным недостаточностью иннервации речевого аппарата, носящим неврологический характер, что в значительной степени осложняет процесс постановки и автоматизации звуков.

У 6 детей выявлена моторная алалия, в основе которой лежит расстройство или недоразвитие аналитико – синтетической деятельности речедвигательного анализатора.

В состав группы для детей с ОНР был зачислен ребёнок с ОВЗ, имеющий инвалидность в связи с речевым нарушением – *Мухутдинов Инсаф*.

Исходя из годовых задач, поставленных ДООУ, и анализа итогов коррекционной логопедической работы в предыдущем учебном году, нами выделены:

ЦЕЛЬ: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

ЗАДАЧИ:

- способствовать совершенствованию психологической базы речи (внимания, памяти, словесно-логического мышления);
- способствовать формированию чётких фонетико – фонематических представлений у детей;
- способствовать формированию правильного произношения;
- способствовать расширению активного словаря дошкольников;
- формировать лексико-грамматические представления на базе блочного планирования;
- развивать слоговую структуру речи, просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- формировать навык связного высказывания на материале пересказа произведений художественной литературы, составления рассказа (*в соответствии с годовыми задачами ДООУ, адаптированной рабочей программой учителя – логопеда в группе для детей с ОНР*);
- развивать мелкую моторику рук;

- способствовать овладению элементарными навыками письма и чтения;
- использовать единое коррекционно-образовательное пространство (педагоги и родители) для развития языковой системы детей, используя очную и дистанционную формы взаимодействия специалистов ДООУ и родителей;
- продолжить просветительскую, консультационную работу среди воспитателей ДООУ, родителей с целью повышения осведомлённости данной категории слушателей в области профилактики речевых нарушений;
- продолжить работу в психолого-педагогическом консилиуме ДООУ с целью выявления детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы, проведения диагностических мероприятий, разработки рекомендаций родителям и педагогам, а также определения вида дальнейшего обучения дошкольников.
- вести наставническую деятельность с молодым специалистом, учителем – логопедом группы ОНР, а также с воспитателями, начинающими работу в группе ФФНР (в соответствии с годовыми задачами ДООУ).

Коррекционно-воспитательная работа в группе ведётся по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5 – 7 лет» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Эффективной формой работы в коррекционном процессе, на мой взгляд, является вариация песочной терапии – «Крупяная терапия», конструирование, моделирование, позволяющие не только автоматизировать поставленные у детей звуки, но и вызывать эмоциональную заинтересованность детей к сложному, рутинному процессу коррекции речи, а также выполнять лёгкий массаж кончиков пальцев посредством крупы, граней спичек с обрезанной серой, деталями конструктора. Также, на мой взгляд, положительный эффект несут индивидуальные занятия на свежем воздухе (во время прогулки – если позволяют погодные условия), что даёт возможность:

- содействовать сохранению здоровья детей и логопеда,
- экономить время на перемещении детей к логопеду и от него,
- вносит разнообразие в повседневные, привычные для детей условия пребывания в логопедической группе.

Результаты коррекционной работы:

	Уровень усвоения программного материала	Примечание
Уч.год	Балл (итоговая диагностика)	(т.к. группа коррекционная – результаты во многом зависят от анамнеза, а также от объективности речевого диагноза, поставленного ПМПК)
2022- 2023 <u>(I год обучения)</u>	ОНР (I уровень) – 2 чел. (средний уровень) ОНР (II уровень) – 4 чел. (средний уровень) ОНР (III уровень) – 8 чел. (средний уровень)	В старшую группу для детей с общим недоразвитием речи поступают дети 5-6 лет I, II, III уровнями недоразвития речи. В соответствии с этими уровнями критерии оценивания и результаты обучения будут различные. Моторная алалия – 6 чел. Дизартрия – 10 чел. Билингвизм – 3 чел.

Поставленные в начале учебного года задачи в группе для детей с ОНР, решены, о чём свидетельствует диагностика.

Не все родители воспитанников заинтересованы в конечном результате, нерегулярно выполняют с детьми домашние задания, либо не выполняют вовсе. Так, семья Ахметзяновой Азалии не участвует в коррекционно – образовательной деятельности, Азалия имеет многочисленные пропуски без уважительной причины, домашние задания не выполняются, а также информация из пропущенных ребёнком

занятий в семье не анализируется; семья Салахова Эмиля (I уровень ОНР) также не проявляет активности в совместной коррекционной работе: Эмиль часто пропускает детский сад, задание учителя – логопеда не доводится до автоматизма, регулярные занятия дома отсутствуют.

С целью повышения эффективности коррекционной работы в процессе автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи дошкольников необходимо усилить работу, направленную на формирование положительной мотивации у детей с ОНР и ФФНР к процессу овладения ими языковых норм, а также продолжить работу, направленную на осознание родителями степени ответственности, важности данного жизненного этапа детей.

Родители в течение всего коррекционно-образовательного процесса были участниками. С целью вовлечения родителей в коррекционный процесс были проведены:

- индивидуальное, подгрупповое, групповое консультирование;
- родительские собрания;
- приглашение родителей на индивидуальные занятия с ребёнком с демонстрацией способов подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звука;
- участие родителей в автоматизации поставленных звуков, введении их в самостоятельную речь;

Направление семей на консультирование к специалистам медицины (ЛОР-врачу, неврологу);

- совместная подготовка к утренникам (автоматизация поставленных звуков в стихотворениях);
- совместное изготовление стимульного материала для обучения детей (тетради, раздаточные карточки с заданиями, модели для звукового анализа звуков, слов и т.д.);
- совместная подготовка воспитанников к конкурсам.

Речевые нарушения у дошкольников повлекут за собой дальнейшие трудности в овладении письменной речью, что в значительной степени осложняет обучение детей в школе.

Поэтому необходимо продолжить просветительскую, консультационную работу среди воспитателей ДОУ, родителей с целью повышения осведомлённости данной категории слушателей в области профилактики речевых нарушений: о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза

Плановое обследование Куршевой Е.В., Волохиной Л.К. речи детей средних и старших групп ДОУ № 99,1,5 с целью своевременного выявления речевой патологии. По итогам обследования речи на городскую ПМПК были направлены дети, нуждающиеся в обучении и воспитании по АООП, направленной на устранение речевых нарушений ОНР, а также дети, нуждающиеся в определении дальнейшего образовательного маршрута в связи с соматическими заболеваниями, задержкой психического развития и иными трудностями.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей к ДОУ территории

С целью обеспечения безопасности в дошкольном учреждении установлено видеонаблюдение с записью на диск, кнопка тревожной сигнализации. В МАДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, все двери первого этажа противопожарные, установлены доводчики на все внутренние двери помещений. Имеются противопожарные средства на всех сотрудников. Проводятся учебные занятия согласно графику четыре раза в год, инструктаж с персоналом по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей.

По номенклатуре дел имеется документация по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности. Создана совместная комиссия с профсоюзным комитетом по охране труда. Разработаны планы на год по профилактике травматизма, ОБЖД с детьми.

Здание детского сада соответствует современным требованиям и нормам СанПин. Для обеспечения программы энергосбережения в ДОУ имеются:

- автоматизированная система подачи тепла;
- установлены пластиковые окна;
- энергосберегающие лампы.

На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки с теневыми навесами по количеству групп-13, соответствующие нормам СанПин. На участках имеются МАФы, песочницы с тентами. Спортивная площадка имеет оборудование для игры в футбол, баскетбол, спортивный инвентарь, беговую дорожку, прыжковую яму.

С целью экологического воспитания детей и ознакомления с окружающим на территории имеются уголки леса, сада, поля, огород, цветники.

Для обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих ДОУ заключен договор с ООО «Школьное питание». Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов. Только при включении в повседневные рационы всех основных групп продуктов – мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. можно обеспечить детей всеми необходимыми пищевыми веществами.

Правильно организованное питание является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В то же время оно способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Административно-хозяйственная работа в ДОУ в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Муниципальной комиссией в установленные сроки проведена приемка учреждения к новому учебному году, готовность учреждения составила 99%.

Для бесперебойного функционирования ДОУ своевременно с начало текущего года заключены договоры на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводятся технические осмотры зданий, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносятся в журнал технического осмотра зданий и сооружений.

В целом все группы учреждения находятся в хорошем состоянии: имеется в наличии игровая детская мебель, игрушки, магнитофоны, необходимые учебные пособия.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется на основании **сметы доходов и расходов и плана финансово-хозяйственной деятельности**. Главным источником финансирования ДОУ является муниципальный бюджет, родительская плата и дополнительные платные услуги. Выделенные денежные средства расходуются своевременно и в полном объеме.

Анализ использования бюджетных средств в 2022г.

№ п/п	Наименование показателя	Код расхода	Сумма
1	Заработная плата	211	16 403 596,31
2	Прочие выплаты (метод. литература)	212	0

3	Начисления на выплаты по оплате труда	213	4 931 744,37
4	Коммунальные услуги	223	1 568 718,57
5	Работы, услуги по содержанию имущества	225	230 310,49
6	Работа услуги по содержанию имущества. Прочие работы, услуги	226	6 712 951,35
7	Прочие расходы	290	400 322,18
8	Увеличение стоимости основных средств	310	524 830,90
9	Увеличение стоимости материальных запасов	340	107 486,86
ИТОГО:			21 080 961,03

Для различных категорий семей действует ряд льгот, согласно которым родительская плата значительно снижена или совсем отсутствует (многодетные семьи, дети – сироты, дети – инвалиды). Семьи имеют право получать компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДООУ, на первого ребенка – 20%; на второго ребенка – 50%; на третьего и последующего – 70% (п.5 ст.65 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), получать компенсацию части родительской оплаты за присмотр и уход за ребенком в ДООУ, если доход на одного человека в семье не превышает 20 тысяч рублей (Постановление Исполнительного комитета г. Набережные Челны от 27.09.2013 № 5863)

Таким образом, большая часть затрат на содержание детей в государственном учреждении покрывается городским бюджетом.

Внебюджетные средства ДООУ складываются из дополнительных платных услуг.

Анализ использования внебюджетных средств в 2022 году.

№ п/п	Наименование показателя	Код расхода	Сумма
1	Заработная плата	211	221 955,36
2	Начисления на выплаты по оплате труда	213	139 854,22
3	Коммунальные услуги	223	20 828,00
4	Увеличение стоимости основных средств	310	9 311,00
5	Работы, услуги по содержанию имущества	225	35 436,32
6	Прочие работы, услуги	226	35 974,38
7	Прочие расходы	290	4 850,63
8	Увеличение стоимости материальных запасов	340	22 815,00
ИТОГО:			470 024,91

Продолжает оставаться нерешенной проблема отсутствия бюджетного финансирования на организацию образовательного процесса ДООУ. Средства родительской платы в основном направлены на организацию питания детей (80%) и всего 20% – на содержание детского сада (оплата договоров по обслуживанию здания, приобретение посуды, моющих средств, мягкого инвентаря и хозяйственных инструментов).

Плановые и кассовые поступления учреждения в 2022 году

№ п/п	Наименование показателя (дохода)	Код дохода по бюджетной классификации	Поступления согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	Кассовые поступления (с учетом возвратов)				Неисполненные поступления
				через финансовые органы	через банковские счета	средства в пути	итого	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Доходы от платных услуг	130		591 042,72				
2.	Прочие доходы (родит. взносы)	130		11 259 670,94				
3.	Субсидии на гос. задание	130		19 801 201,87				
4.	Иные цели	180		0,00				
Итого				31 668 915 53				

Социальная защита работников ДОО.

1. Взаимопонимание и взаимопомощь составляют суть партнёрских отношений между заведующим ДОО и председателем профкома ДОО.
2. Стимулирование труда работников ДОО традиционными формами
3. В ДОО – пенсионеров – 5 человек, с ними поддерживается постоянная связь (приглашение на "День пожилых людей", на праздники и детские утренники)
4. Для оздоровления сотрудников осуществляется: планомерное улучшение условий по охране труда
5.
 - практикуется раннее выявление заболеваний;
 - 1 раз в квартал проводятся "Дни здоровья" с выездом на природу.
 - выделяются дополнительные отпуска, по коллективному договору. Несчастных случаев на производстве не произошло.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Созданные условия отвечают нормам и требованиям охраны жизни и здоровья детей. Образовательный процесс обеспечен современным дидактическим материалом, наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса. Наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей представлен достаточный объем времени в режиме дня. Построено оптимальное образовательное пространство. Проводится работа по расширению сферы дополнительных платных образовательных услуг. Годовые задачи выполнены в полном объеме.

Состояние работы по укреплению здоровья детей носит оптимальный для дошкольного учреждения характер. В профилактической работе с детьми задействован весь коллектив дошкольного учреждения. С родительской общественностью проводится просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни. Питание сбалансировано, отвечает требованиям СанПин .

Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование.

В учреждении создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов.

Дополнительные образовательные услуги.

Дошкольное образовательное учреждение представляет для родителей большое разнообразие дополнительных платных услуг, которые содействует выявлению склонностей, развивают способности, позволяют насыщать жизнь ребёнка в детском саду интересными делами. Качество дополнительных образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно хорошем уровне. В 2021-2022 учебном году функционировало 11 кружков:

1. «Оздоровительная гимнастика»
2. «Шахматы»
3. «Умные прописи»
4. «Звукарик»
5. «Развивайка»
6. «Вокал «Синички-невелички»
7. «Роботоконструирование»
8. «Логоритмика»
9. «Волшебная кисточка»
10. «Шашки»
11. «Ментальная математика»
12. «Индивидуально-подгрупповые занятия с логопедом»

Старшие и подготовительные к школе группы в основном ходят на дополнительные кружки, секции за пределами детского сада. Поэтому в будущем хочется привлечь специалистов из школы, дополнительных профессиональных студий, секций к сотрудничеству с нашим дошкольным учреждением. Расширить спектр услуг по спортивной направленности: «Тхэквондо», «Айкидо».

Вывод

Анализ выполнения годовых задач показал, что образовательный уровень педагогов - 96%: с высшим образованием 26 педагогов 93%, со средним 2 педагога – 7%. Уровень квалификации педагогов составляет 70%. Из них с высшей категорией 5 человек – 20%, с первой категорией 14 человек - 50%, без категории 9 человек – 30%. 100% педагогов по плану прошли курсы повышения квалификации.

Результаты итогового мониторинга 100%. Наблюдается стибильная положительная динамика в усвоении программного материала детьми в сравнении с прошлыми годами. Проблема развития речи детей остается перед коллективом. Исходя из мониторинга, контроля, выполнения годового плана и наблюдений воспитателей следует уделить огромное внимание нравственному воспитанию детей. Замечания, полученные в ходе тематических проверок, оперативного контроля учтены, исправлены, но где-то не доработанны.

В целом с задачами, поставленными в начале учебного года, коллектив и администрация ДОО справились удовлетворительно.

Необходимо продолжить на следующий учебный год работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом. Группы пополнить дидактическими и раздаточными материалами по всем разделам реализуемой программы. Особое внимание уделить центрам безопасного дорожного движения, речевого развития, нравственно-патриотического воспитания. Качественно проработать их содержание, обогатить раздаточным, демонстрационным материалом, играми.

Основным направлением работы на 2023 -2024 учебный год считаем поиск новых форм взаимодействия, максимально ориентированных на совместную партнёрскую деятельность всех участников образовательного процесса и социума, формирование предметно-развивающей среды и организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, повышения профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, распространение

накопленного педагогического опыта ДООУ на различном уровне, участие в профессиональных конкурсах, грантах. Для развития личности ребенка, формирования его познавательных способностей, необходимо усовершенствовать воспитывающую культурную среду в ДООУ.

Таким образом, результаты деятельности коллектива МАДООУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын» за 2022-2023 учебный год были проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, основные направления этого учебного года выполнены.

Годовые задачи на 2023-2024 учебный год:

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **задачи**:

1. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию через ознакомление детей с историей и культурой страны, родного края с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ
2. Способствовать приобретению социального опыта дошкольников в вопросе освоения правил и норм безопасного поведения на дорогах города.
3. Продолжить работу по созданию условий для профессионального развития потенциала педагогов ДООУ, применяя инновационные методы и технологии: «ТРИЗ», «Синквейн», реклама, кейс-технологии и др.

Годовой план работы на 2023-2024 учебный год

Методическая тема: «Совершенствовать модель «Культурно-воспитывающая среда» в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын»

Задачи

1. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию через ознакомление детей с историей и культурой страны, родного края с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ

2. Способствовать приобретению социального опыта дошкольников в вопросе освоения правил и норм безопасного поведения на дорогах города.

3. Продолжить работу по созданию условий для профессионального развития потенциала педагогов ДОУ, применяя инновационные методы и технологии: «ТРИЗ», «Синквейн», реклама, кейс-технологии и др.

Первый раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ

1.1.Общее собрание работников

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	1. Итоги работы в летний оздоровительный период. 2. Готовность ДОУ к новому учебному году. 3. Соблюдение правил охраны жизни и здоровья детей 4. Выполнение ПВТР	Сентябрь	Заведующий
2	1. «Билингвальное образование в ДОУ» 2. Сохранность товарно-материальных ценностей. 3. Экономическое использование воды и энергоресурсов.	Ноябрь	Заведующий
3	1.Организация сбалансированного питания детей ДОУ 2. Анализ выполнения финансово-хозяйственного и бизнес-плана за 2023 год. НСОТ. 3. Анализ заболеваемости за 2023 календарный год.	Январь	Заведующий
4	1. Экономное использование воды и энергоресурсов. 2. Соблюдение правил пожарной безопасности. План тренировок по эвакуации людей. 3. Соблюдение правил ОТ в ДОУ 4. Карантийные мероприятия в период обострения ОРЗ	Март	Заведующий
5	1. Итоги диагностики по усвоению программы. 2. Самообследование. 3. Итоги благоустройство и озеленение территории 4. Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному периоду.	Май	Заведующий
6	1. Подготовка к новому учебному году. Оснащение здания и территории ДОУ. 2. Проведение ремонтных работ. 3. Закаливающие мероприятия в летний период. 4. Анализ работы технологического оборудования.	Июль	Заведующий

3	<p>Тема: «Система работы ДОУ по патриотическому воспитанию с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам»</p> <p>Цель: Систематизировать работу по патриотическому воспитанию через ознакомление детей с историей и культурой страны, родного края с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решения предыдущего педагогического совета. 2. Блиц-опрос «Наша Родина-Россия» 3. Выставка-презентация игр, пособий по патриотическому воспитанию детей с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам» 4. Тематический контроль на тему: «Состояние воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам во всех группах ДОУ» 5. Итоги конкурса родителей и педагогов «Лучший центр ДОУ по патриотическому воспитанию». 6. Решение педагогического совета <p><u>Подготовка к педагогическому совету:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить блиц-опрос «Наша Родина-Россия» 2. Подготовить игры, пособия по патриотическому воспитанию детей с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам» 3. Провести тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам во всех группах ДОУ» 4. Разработать положение и организовать конкурс родителей и педагогов «Лучший центр ДОУ по патриотическому воспитанию». 5. Провести консультацию «Что такое хорошо, а что такое плохо?» – моральные нормы и нравственные ценности 	29 февраля	<p>Ст. воспитатель Бегишева Э.Э. Педагоги ДОУ</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>До 15.02 До 23.02</p> <p>22.01-08.02</p> <p>15.01-15.02</p> <p>декабрь</p> <p>Бегишева Э.Э. Педагоги ДОУ</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p>
---	--	------------	---

4	<p>Тема: <u>«Анализ работы ДОУ за 2023-2024 учебный год»</u></p> <p>Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. 2. Самоанализ педагогов и узких специалистов ДОУ по воспитательно – образовательной работе за 2023 – 2024 учебный год – отчеты о проделанной работе. 3. Эффективность оздоровительных мероприятий, анализ заболеваемости. 4. Итоги тематической проверки «Подготовка к школе детей подготовительных групп» 5. Итоги анкетирования сотрудников: «Сотрудник ДОУ года». 6. Итоги анкетирования родителей: «Оценка качества образовательной деятельности» 7. Обсуждение годовых задач на следующий учебный год. 8. Решение педагогического совета <p><u>Подготовка к педагогическому совету:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить анализ деятельности ДОУ за год. 2. Подготовить творческие отчеты педагогам за год. 3. Проанализировать оздоровительную работу по ДОУ за учебный год. 4. Провести тематическую проверку по подготовке детей к школе. 5. Провести анкетирование сотрудников: «Сотрудник ДОУ года». 6. Провести анкетирование родителей: «Оценка качества образовательной деятельности» 	30 мая	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p> <p>Ст. м/с.</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Пед.-психолог</p> <p>Пед.-психолог</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>17.05.24 Ст.воспитатель</p> <p>10.05.24 Педагоги ДОУ</p> <p>17.05.24 Ст. м/с.</p> <p>15.05.24 Пед.-психолог</p> <p>26.05.24 Ст. воспитатель</p> <p>апрель Пед.-психолог</p> <p>апрель Пед.-психолог</p>
---	---	--------	---

1.2.. Работа с кадрами

1.2.1. Сведения педагогических кадрах

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Дата рождения	должность	образование (название СУЗа, ВУЗа, факультет, профильная переподготовка), год окончания	стаж (пед/в ДОУ)	курсы повышения квалификации	год последней аттестации, кв.категория	награды УО, РТ, РФ (указать год награждения)
1	Головенко Венера Экрамовна	28.09.1977	старший воспитатель	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2010	23/12	НГПУ, 72 ч., 2021	высшая кв. категория, 2020	Почетная грамота УО, 2010, Благодарность от исполнительного комитета г.Наб.Челны, 2020
2	Волохина Лариса Константиновна	02.01.1973	Учитель-логопед	Высшее, МСГИ, учитель-логопед, 2011	30/11	НГПУ, 72ч., 2022	нет	Почетная грамота УОиДМ, 2017
3	Сагдиева Анастасия Михайловна	04.30.1984	педагог-психолог	Высшее, НГПИ, преподаватель психологии, психолог, 2010	12/12	НГПУ, 72 ч., 2021	высшая кв. категория, 2020	Почетная грамота УОиДМ, 2017
4	Кобижаева Альфия Гумаровна	14.06.1966	Музыкальный руководитель	Среднее проф., Брежневское ПУ, воспитатель детского сада, музыкальный руководитель дошкольных учреждений, 1985 год	36/11	НГПУ, 72 ч., 2021	1 кв. категория, 2022	Почетная грамота Татарского республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки 2011г., Почетная грамота УОи ДМ, 2015 г.
5	Куршева Елена Вячеславовна	31.10.1974	Учитель-логопед	Высшее, С-Пб Ленинградский ГОУ им. А.С. Пушкина, учитель логопед, 2001	20/12	НГПУ, 72ч., 2022	Высшая, 2020 г.	Благодарность от УО, 2011г., Почетная грамота

								УОи ДМ, 2015 г.
6	Загидуллина Раля Рамзиловна	15.06. 1979	ТГГПУ, 2007	Высшее, ТГГП У, учитель татарского языка и литературы, 2007	15/12	НГПУ, 72 ч., 2023	1 кв. категори я 2018г	Почетная грамота УО, 2020 г.
7	Осина Елена Ивановна	08.02. 1971	Инструкт ор по ФИЗО	Высшее, ВГИФК, преподаватель физической культуры, тренер, 1995	11/11	НГПУ, 72 ч., 2022	1 кв. категори я 2019г	Почетная грамота УОи ДМ, 2019 г.
8	Цыбунова Ольга Владимировн а	25.04. 1979	Музыкаль ный руководи тель	Высшее, КГУ, артист оркестра, артист ансамбля, преподаватель, 2004, проф. переподг отовка- ИЭУП, психология и педагогика дошкольного образования, 2013г.	13/12	НГПУ, 72 ч., 2023	1 кв. категори я 2022г	Благодарн ость за активное участие в работе социально й сети работнико в образован ия, 2012 г. Почетная грамота УОиДМ, 2016
9	Аксакова Динара Денисовна	05.07. 1990	воспитат ель	Высшее, НГПУ, бакалавр, педагогическое образование, 2019	3/7	НГПУ, 72 ч., 2022	нет	нет
10	Асадуллина Светлана Викторовна	01.07. 1974	воспитат ель	Высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2012	12/12	НГПУ, 72 ч., 2021	1 кв. категори я 2022	Почетная грамота УОи ДМ, 2019 г.
11	Ахметзянова Гульназ Рафитовна	04.05. 1982	воспитат ель	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2010	21/12	НГПУ, 72 ч., 2021	1 кв. категори я 2018г	Почетная грамота УОи ДМ, 2019 г.
12	Вальдю Маргарита Шеговна	16.05. 1972	воспитат ель	Высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогики и психологии,	08/08	АНО ДПО, "Академ ия менеджм ента"	1 кв. категори я 2019	Почетная грамота УО, 2023 г.

				2012		72ч., 2023 г.		
13	Гарипова Ирина Назиловна	21.11. 1979	воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель изобразительно го искусства, изобразительно е искусство, 2006. проф.переподг отовка ТИСБИ, 680 ч.,2013 г.	12/04	НЧПК, 72 ч., 2022	1 кв. категори я 2019г	нет
14	Гиздатуллина Разиля Динусовна	23.05. 1997	воспитатель	Среднее проф., Набережночел нинский пед. колледж, воспитатель в дошкольных учреждениях, 2018 год	06/06	окончила ЕГПУ 2022г	нет	нет
15	Гиздатуллина Ризаля Динусовна	23.05. 1997	воспитатель	Среднее проф., Набережночел нинский пед. колледж, воспитатель в дошкольных учреждениях, 2018 год	06/06	окончила ЕГПУ 2022г	нет	нет
16	Гурина Вера Васильевна	21.01. 1982	воспитатель	Высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогике и психологии, 2012	11/11	НЧПК, 72 ч., 2022	1 кв. категори я 2022	Почетная грамота УОи ДМ, 2018 г.
17	Захарова Светлана Александров на	26.02. 1975	воспитатель	Среднее проф., Набережночел нинский пед.кол., воспитатель в дошкольных учреждениях, 2009	19/12	АНО ДПО, "Академ ия менеджм ента" 72ч., 2023 г.	Высшая, 2019 г.	Почетная грамота УОиДМ, 2018
18	Бегишева Эльвира Эркиновна	04.07. 1974	воспитатель	Высшее, Ташкентский орден, Дружбы Народов ГПИ, учитель начальных классов, 1994 г. Переквалифика ция ТИСБИ, «Педагогика и психология	23/1	НГПУ, 72 ч., 2023	нет	нет

				вдошкольном образовании», 2013				
19	Мусина Резида Мансуровна	21.03.1983	Воспитатель	Высшее, Вятский ГГУ, г. Киров учитель нач.классов и немецкого языка 2005 г.; проф.переподготовка, НГПУ, дош.педагогика и психология. 540 ч.,2016 г.	8/2	НЧПК, 72 ч., 2022	нет	нет
20	Подручная Людмила Анатольевна	12.07.1987	воспитатель	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2010	15/11	НГПУ, 72ч. 2022 г.	1 кв. категория 2018г	нет
21	Рахимова Юлия Александровна	10.04.1977	воспитатель	Среднее проф.,Нижекамское пед.уч., воспитатель детей дошкольного возраста, 2000	12/12	НГПУ, 72ч., 2022	1 кв. категория 2018 г	Почетная грамота УО, 2021 г.
22	Салихова Эльвира Зиннуровна	02.03.1989	воспитатель	Высшее, БГСПА, г. Бирск, учитель русского языка и литературы, 2012. Проф.переподготовка, 612 ч, 2014 год.	11/11	НЧПК, 72 ч., 2021 г	нет	нет
23	Самойлова Наталья Валерьевна	26.02.1975	воспитатель	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2001 год	18/1	ИРО РТ 72 ч., 2017 г	нет	нет
24	Сибгатуллин а Елена Николаевна	23.09.1973	Ст. воспитатель П-психолог	Высшее,НИСП ТР, преподаватель дошкольной педагогики и психологии,	29/07	НГПУ, 72ч., 2022	Высшая, 2020 г.	Почетная грамота УО, 2021 г.

				2011				
25	Фатхутдинова Эльвира Равилевна	08.03.1973	воспитатель	Среднее проф., Набережночелнинское пед. училище, воспитатель в дошкольных учреждениях, 1992	20/07	АНО ДПО, "Академия менеджмента" 72ч., 2023 г.	1 кв. категория 2018г	
26	Фролова Анжела Ильгизовна	10.03.1987	воспитатель	Высшее, НИСПТР, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2012	12/12	НГПУ, 72ч., 2021	1 кв. категория 2022г	Почетная грамота УО, 2022 г.
27	Хайдарова Наиля Магсумзяновна	03.04.1972	воспитатель	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель, 1994	27/10	НГПУ, 72ч., 2023	1 кв. категория 2020г	Почетная грамота УОи ДМ, 2019 г.
28	Хайсарова Лариса Юрьевна	04.09.1972	воспитатель	Высшее., НГПУ, бакалавр, 2020 г.	17/10	НГПУ, 72ч., 2023	1 кв. категория 2020г	Почетная грамота УОи ДМ, 2018 г.
29	Хусаинова Гульнара Насыбулловна	04.03.1979	воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель татарского языка и литературы, 2002 г.	26/1	НГПУ, 72ч., 2022	Высшая, 2020 г.	Почётная грамота УО, 2013 год. Благодарность исполнительного комитета г.Н. Челны 2019 г. Почётная грамота МОН РТ. 2022 год

1.2.2.Аттестация педагогических кадров. Курсовое повышение квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год аттестации, категория	Повышение квалификации по годам (год планируемого прохождения курсов и аттестации)				
				2023	2024	2025	2026	2027
1	Головенко Венера Экрамовна	Ст. воспитатель	2020, высшая категория		Курсы	Подтверждение		
2	Волохина Лариса Константиновна	Учитель-логопед	СЗД	На 1 кв. категорию		Курсы		
3	Сагдиева Анастасия Михайловна	Педагог-психолог	2020, высшая категория		Курсы	Подтверждение		
4	Кобижаева Альфия Гумаровна	Музыкальный руководитель	2022, 1 кв. категория		Курсы			Подтверждение
5	Куршева Елена Вячеславовна	Учитель-логопед	2020 г., высшая категория		Курсы	Подтверждение Курсы		
6	Загидуллина Раляя Рамзиловна	Воспитатель по обучению детей родному языку	2018, 1 кв. категория		Подтверждение Курсы		Курсы	
7	Осина Елена Ивановна	Инструктор по ФИЗО	2019, 1 кв. категория		На высшую	Курсы		
8	Цыбунова Ольга Владимировна	Музыкальный руководитель	2022, 1 кв. категория			На высшую	Курсы	
9	Асадуллина Светлана Викторовна	Воспитатель	2022, 1 кв. категория			На высшую	Курсы	
10	Аксакова Динара Денисовна	Воспитатель	нет			Курсы	На 1 кв. категорию	
11	Ахметзянова Гульназ Рафитовна	Воспитатель	2018, 1 кв. категория	Подтверждение	Курсы			
12	Бегишева Эльвира Эркиновна	Воспитатель	нет		СЗД	На 1 кв. категорию	Курсы	
13	Вальдю Маргарита Шеговна	Воспитатель	2019, 1 кв. категория		Подтверждение		Курсы	
14	Гарипова Ирина Назиловна	Воспитатель	2019, 1 кв. категория		Подтверждение	Курсы		
15	Гиздатуллина Разиля Динусовна	Воспитатель	СЗД	На 1 кв. категорию		Курсы		

16	Гиздатуллина Ризаля Динусовна	Воспитатель	СЗД	На 1 кв. категорию		Курсы		
17	Гурина Вера Васильевна	Воспитатель	2019, 1 кв. категория	Подтверждение		Курсы		
18	Захарова Светлана Александровна	Воспитатель	2019г, высшая категория		Подтверждение		Курсы	
19	Мусина Резида Мансуровна	Воспитатель	нет	СЗД		Курсы		
20	Подручная Людмила Анатольевна	Воспитатель	2018 г, 1 кв. категория	Подтверждение		Курсы		
21	Рахимова Юлия Александровна	Воспитатель	2018, 1 кв. категория	Подтверждение		Курсы		
22	Салихова Эльвира Зиннуровна	Воспитатель	СЗД	На 1 кв. категорию	Курсы			
23	Самойлова Наталья Валерьевна	Воспитатель	нет		СЗД Курсы		На 1 кв. категорию	
24	Сибгатуллина Елена Николаевна	Воспитатель	2020, высшая категория			Подтверждение. Курсы		
25	Фатхутдинова Эльвира Равиловна	Воспитатель	2018,1 кв. категория	Подтверждение.			Курсы	
26	Фролова Анжела Ильгизовна	Воспитатель	2022, 1 кв. категория		Курсы			На высшую
27	Хайдарова Наиля Магсумзяновна	Воспитатель	2020, 1 кв. категория	На высшую			Курсы	
28	Хайсарова Лариса Юрьевна	Воспитатель	2020 1 кв. категория	На высшую			Курсы	
29	Хусаинова Гульнара Насыбулловна	Воспитатель	2020 высшая категория			Подтверждение. Курсы		

1.	Консультация по разъяснению Приказа Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации по реализации задач ФОП ДО	В теч.года
3.	Беседа по оформлению папки профессиональных достижений.	январь
4.	Презентация опыта работы аттестуемых педагогов.	В теч.года
5.	Публикация материалов в СМИ по реализации гранта Физкультурная «Воркаут –кидс» площадка для детей 4-7 лет	В теч.года

1.2.3. «Школа младшего воспитателя»

Цель: повысить уровень коммуникативной компетентности младших воспитателей.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Тема: «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Сентябрь	Ст.м/сестра
2	Тема «Распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем»	Ноябрь	Ст.воспитатель
3	Тема «Закаливающе-профилактические мероприятия с детьми»	Январь	Старшая м/сестра
4	Тема «Организация дежурства в детском саду»	Март	Старшая м/сестра

1.2.4. Психолого-педагогический консилиум

Задачи:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

График плановых заседаний ППк

№	Дата проведения	Тема заседания	Место проведения
1	12.10.23	Ознакомление с приказом заведующего МАДОУ о работе ППк в 2023 – 2024 учебном году, с Положением о ППк ДОУ. Ознакомление планом работы ППк. Обсуждение списка детей, нуждающихся в комплексном обследовании специалистами ППк. Выявление семей из группы риска	Кабинет старшего воспитателя (Председателя ППк)
2	16.11.23	Анализ результатов обследования детей специалистами. Направление воспитанников на городскую ПМПк.	Кабинет старшего воспитателя (Председателя ППк)
3	18.01.24	Анализ результатов комплексного сопровождения детей специалистами за прошедший период.	Кабинет старшего воспитателя (Председателя ППк)
4	23.05.24	Итоги работы ППк за учебный год	Кабинет Руководителя ДОУ.

План работы психолога – педагогического консилиума:

№	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
1	<p><u>Заседание 1</u> Организационное заседание <i>Тема:</i> «Ознакомление с приказом заведующего МАДОУ о работе ППк в 2022 – 2023 учебном году, с Положением о ППк ДОУ. Ознакомление планом работы ППк. Обсуждение списка детей, нуждающихся в комплексном обследовании специалистами ППк». <i>Предварительная работа:</i> - Плановое обследование воспитанников ДОУ воспитателями для выявления нуждающихся в комплексном сопровождении в условиях ДОУ; - Подготовка списков детей для обсуждения на консилиуме (выявление детей, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ). -Занесение списка детей группы риска в журнал регистрации коллегиальных заключений ППк. - Выявление семей из группы риска и определение плана работы с ними. Внеплановые заседания в течении года по необходимости <i>План проведения:</i> 1. Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк. 2. Ознакомление с планом работы ППк на 2023 – 2024 учебный год. 3. Организация взаимодействия специалистов ППк. -Подготовка индивидуальных карт развития ребёнка для проведения комплексного обследования детей, имеющих особенности речевого и психофизиологического развития. - Планирование комплексного обследования специалистами ППк, воспитателями детей группы риска. - Определение сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами ППк, воспитателями ДОУ по своим направлениям. 4. Определение состава медицинских специалистов города для дополнительного обследования, оказания помощи</p>	Октябрь	<p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Воспитатели ДОУ</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Секретарь ППк</p> <p>Воспитатели ДОУ, специалисты ППк.</p> <p>Председатель ППк</p> <p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк.</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Председатель ППк.</p> <p>Специалисты ППк</p>	<p>Протокол</p> <p>Диагностические материалы воспитателей ДОУ.</p> <p>Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк Экспресс анкета и листы наблюдений</p> <p>Направление на консультацию</p>

	воспитаннику (ЛОР – врач, сурдолог, хирург, психоневролог) – в случае необходимости по итогам первичного обследования.			к специалисту медицины.
2	<p><u>Заседание 2</u></p> <p><i>Тема:</i> «Анализ результатов обследования детей специалистами. Направление воспитанников на городскую ПМПК».</p> <p><i>Предварительная работа,</i> работа между заседаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обследование речи детей средней и старшей возрастных групп учителями - логопедами ДОУ. - Обследование детей группы риска специалистами ППк, воспитателями ДОУ. <p><i>План проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов комплексного обследования детей, внесённых в список журнала регистрации коллегиальных заключений по инициативе воспитателей, родителей в связи с трудностями освоения образовательной программы, особенностями в развитии , социальной адаптации и поведении. 2. Составление коллегиальных заключений по итогам комплексного обследования. 3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска. 4. Обсуждение списка детей, направляемых на городскую ПМПК для определения вида дальнейшего образования. 5. Подготовка логопедического, педагогического, психологического представления детей на городскую ПМПК. 6. Формирование коллегиальных заключений для представления детей на городской ПМПК. 	Ноябрь	<p>Учителя – логопеды, педагог-психолог, воспитатели ДОУ.</p> <p>Специалисты ППк, воспитатели ДОУ.</p>	<p>Протокол</p> <p>Диагностические материалы.</p> <p>Коллегиальн. Заключение. Индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Установленный городской ПМПК пакет документов.</p>
3	<p><u>Заседание 3</u></p> <p><i>Тема:</i> «Анализ результатов комплексного сопровождения детей специалистами за прошедший период»</p> <p><i>Предварительная работа,</i> работа между заседаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексное обследование детей специалистами ППк, воспитателями ДОУ. - Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами МАДОУ. - Составление коллегиальных заключений с рекомендациями воспитателям, родителям по итогам комплексного обследования. 	Январь	<p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк</p>	<p>Протокол</p> <p>Представл-е специалистов ППк, воспитателей.</p> <p>Коллегиальн. заключение.</p>

	<p>- Оформление журнала регистрации коллегиальных заключений ППк.</p> <p>- Планирование комплексного сопровождения детей воспитателями, специалистами ППк.</p> <p>- Наблюдение за детьми из семей группы риска.</p> <p><u>План проведения:</u></p> <p>1. Анализ динамики развития детей специалистами ППк, воспитателями.</p> <p>2. Планирование дальнейшей комплексной коррекционно - развивающей помощи данным детям.</p> <p>3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска.</p> <p>4. Анализ итогов наблюдения за детьми из семей группы риска.</p>		<p>Секретарь ППк Специалисты ППк</p> <p>Воспитатели, педагог - психолог</p> <p>Специалисты ППк, воспитатели.</p> <p>Педагог – психолог</p>	<p>Журнал регистрации коллегиальн. заключений ППк</p> <p>Бланки индивидуальной карты развития.</p> <p>Индивидуальная карта развития ребёнка</p>
4	<p><u>Заседание 4</u></p> <p><u>Тема:</u> «Итоги работы ППк за учебный год».</p> <p><u>Предварительная работа,</u> работа между заседаниями:</p> <p>-Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми согласно рекомендациям коллегиального заключения, планированию воспитателей, педагога – психолога.</p> <p><u>План проведения:</u></p> <p>1. Анализ результатов мониторинга и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>2. Итоги наблюдений за детьми из семей группы риска.</p> <p>3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска.</p> <p>4. Анализ деятельности ППк за 2023 – 2024 учебный год.</p>	Май	<p>Председатель ППк</p> <p>Воспитатели, педагог - психолог</p> <p>Специалисты ППк,</p> <p>Педагог – психолог. Специалисты ППк</p> <p>Председатель ППк</p>	<p>Протокол</p> <p>Бланки индивидуальной карты развития</p> <p>Отчёт о работе ППк</p>

Второй раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

2.1. Семинары, мастер-классы, круглые столы

	Тема	Форма	Срок	Ответственные
1	Обучающие семинары для педагогов «Организация ZOOM конференций», «Работа в ворде, с текстовым документом», «Создание презентаций», «Гугл-диск-возможности передачи информации»	Обучающие семинары	По запросам в течении года	Гурина В.В., Цыбунова О.В., Хайсарова Л.Ю.
2	Цикл занятий с элементами тренинга «Реализуем, развиваем, развиваемся»	Аутотренинг	ежеквартально	Педагог – психолог Сагдиева А.М.
3	Семь направлений в содержании воспитательной работы ДОО	Семинар	сентябрь	Старший воспитатель
4	«Методика проведения ИЗО - деятельности дошкольников»	Мастер – класс	октябрь	Гарипова И.Н.
5	Патриотическое направление воспитания, ценности: Родина, природа	Практикум	октябрь	Творческая группа
6	Духовно-нравственное направление воспитания, ценности: жизнь, милосердие, добро	Практикум	ноябрь	Творческая группа
7	«Приёмы игры на детских музыкальных инструментах»	Мастер – класс	декабрь	Цыбунова О.В.
8	Социальное направление воспитания, ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество	Практикум	декабрь	Творческая группа
9	Познавательное направление воспитания, ценность: познание	Практикум	январь	Творческая группа
10	Мастер – класс «Инновационные технологии ТРИЗ, СОРСИ в физкультурном развитии дошкольников»	Мастер – класс	январь	Инструктор по ФК Воспитатели групп
11	«Эффективные технологии речевого развития дошкольников»	Семинар-практикум	январь	Гурина В.В., Подручная Л.А., Рахимова Ю.А., Салихова Э.З.
12	«Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасности дорожного движения»	Семинар-практикум	февраль	Старший воспитатель. Куратор методист Уйбекова Л.М.
13	Физическое и оздоровительное направление воспитания, ценности: здоровье, жизнь	Практикум	февраль	Творческая группа
14	Трудовое направление	Практикум	март	Творческая

	воспитания, ценность: труд			группа
15	Эстетическое направление воспитания, ценности: культура и красота	Практикум	апрель	Творческая группа
16	Круглый стол «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки».	Круглый стол	май	Кобижаева А.Г.

2.2. Консультации

№	Тема	Сроки	Ответственный
1	Установочная консультация «Диагностика готовности детей к обучению в школе». воспитатели подг.гр. №2,9,13,8	Сентябрь	Педагог – психолог Сагдиева А.М.
2	Установочная консультация «Диагностика адаптационного процесса у детей – «Листы адаптации». Рекомендации по осуществлению благоприятной адаптации.	Сентябрь	Педагог – психолог Сагдиева А.М.
3	Результаты диагностики адаптации детей к ДОУ. воспитатели, узкие специалисты	Сентябрь	Педагог – психолог Сагдиева А.М.
4	Консультация «Оснащение музыкального уголка в группах ДОУ	Сентябрь	Кобижаева А.Г.
5	Предоставление рекомендаций по пополнению уголков групп «Туган жирем Татарстан», «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез».	Сентябрь	Загидуллина Р.Р.
6	Консультация «Возрастные особенности музыкального развития детей младшего возраста» (из опыта работы)	Сентябрь	Цыбунова О.В.
7	Консультация «Роль воспитателя при организации ООД по физической культуре. Техника безопасности».	Сентябрь	Инструктор по ФК Осина Е.И
8	Консультация «Новое понятие – инфраструктура детского сада»	Сентябрь	Старший воспитатель
9	Консультация «Внешний вид детей на музыкальном занятии»	Октябрь	Кобижаева А. Г.
10	Рекомендации по подготовке к школе детей подг.групп (по результатам диагностики готовности к школе).	Октябрь	Педагог – психолог Сагдиева А.М.
11	«Практические занятия уличной гимнастикой на физкультурной «Воркаут-кидс» площадке».	Октябрь	Инструктор по ФК Осина Е.И
12	Профильная консультационно – просветительская деятельность в ДОУ. Сообщение для педагогов ДОУ «Речевое развитие дошкольников в условиях билингвизма»	Октябрь	Учитель - логопед
13	Информация на стенд: «Бессюжетные подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста» (для младших групп)	Октябрь	Инструктор по ФК Осина Е.И
14	Консультирование:	В течение	Загидуллина Р.Р.

	-по изучению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»; по требованию к уголкам «Туган жирем Татарстан».	года	
15	«Ознакомление с результатами мониторинга физического развития дошкольников. Рекомендации»	Ноябрь Май	Инструктор по ФК Осина Е.И
16	«Изучение татарского языка с помощью игры» «Үстерелешле тел мохиты» “Бармак уеннары нигә кирәк?”	Ноябрь	Загидуллина Р.Р.
17	Консультация «Ознакомление с результатами мониторинга физического развития дошкольников. Рекомендации»	Ноябрь, май	Инструктор по ФК Осина Е.И
18	Консультация "Значение и задачи раннего приобщения детей к игре на детских музыкальных инструментах"	Ноябрь	Кобижаева А.Г.
19	«Что такое хорошо, а что такое плохо?» – моральные нормы и нравственные ценности (Помочь педагогам выработать систему правил поведения в каждой возрастной группе)	Октябрь	Старший воспитатель
20	Консультация «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов».	Декабрь	Ахметзянова Г.Р.
21	“Роль воспитателя в создании языковой среды в обучении детей татарскому языку»	Декабрь	Загидуллина Р.Р.
22	Консультация «Этикет проведения праздника в детском саду»	Январь	Цыбунова О.В.
23	«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».	Январь	Педагог – психолог Сагдиева А.М.
24	Консультация «Взаимодействие воспитателей с детьми раннего возраста во время проведения праздничного мероприятия»	Март	Цыбунова О.В.
25	«Методика проведения занятий по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»	Февраль	Гарипова И.Н.
26	«Основные принципы использования УМК в ДОУ при обучении дошкольников татарскому языку»	Февраль	Загидуллина Р.Р.
27	Консультация «Использование музыкальных игр на занятии с детьми»	Февраль	Кобижаева А.Г.
28	Информация на стенд: «Подвижные игры эстафеты как средство оптимизации двигательной активности дошкольников» (для старших групп)	Март	Инструктор по ФК Осина Е.И
29	«Обеспечение психологической безопасности личности ребёнка».	Март	Сагдиева А.М.
30	Консультация «Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста»	Май	Цыбунова О.В.

31	Консультация "Музыкальное сопровождение в художественно – изобразительной деятельности"	Апрель	Кобижаева А.Г.
32	«Автоматизация диалоговой речи на татарском языке в пределах минимума» (для русскоязычных воспитателей)	Апрель	Загидуллина Р.Р.
33	Индивидуальные беседы с воспитателями по результатам диагностики детей готовности к обучению в школе.	Май	Педагог – психолог Сагдиева А.М.
34	«Организация работы в ЛОП, воспитание экологической культуры, оформление летних участков»	Май	Ст. воспитатель Головенко В.Э.
35	Круглый стол «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки».	Май	Кобижаева А.Г.

2.3. Смотр-конкурс

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	«Центр безопасности дорожного движения в группе»	Октябрь	Воспитатели
2	Смотр-конкурс «На участке мы играем и здоровье укрепляем»	Декабрь	Воспитатели
3	Конкурс «Снежный городок Эколят»	Декабрь-Январь	Педагоги ДОУ
4	Лучший центр ДОУ по патриотическому воспитанию».	Январь-Февраль	Воспитатели-наставники
5	«Оригинальное оформление летних участков»	Май	Воспитатели

2.4. Анкетирование, тестирование, тренинги

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Экспресс-опрос педагогов с целью выявления семей из «группы риска», опекунских семей.	сентябрь	Педагог-психолог
2	Опрос педагогов «Дети с повышенными способностями».	сентябрь	Педагог-психолог
3	Диагностика знаний педагогов по ФОП «Чек лист дефицит знаний педагогов»	октябрь	Педагог-психолог
4	Тестирование русскоязычных воспитателей по усвоению лексического минимума.	Ноябрь, март	Воспит. по обучению детей родному языку
5	Анкетирование педагогов «Сотрудник ДОУ года»	Май	Педагог-психолог

2.5. Работа методического совета

Состав методического совета:

1. Головенко В.Э.- старший воспитатель
2. Сагдиева А.М. – педагог-психолог
3. Осина Е.И. – инструктор по ФК
4. Цыбунова О.В. – музыкальный руководитель
5. Кобижаева А.Г. – музыкальный руководитель
6. Куршева Е.В. –учитель-логопед

7. Волохина Л.К. – учитель-логопед
8. Захарова С.А.– воспитатель
9. Сибгатуллина Е.Н. – воспитатель
10. Хайсарова Л.Ю. - воспитатель
11. Загидуллина Р.Р. – воспитатель по обучению детей родному языку

Цель: организация методического обеспечения образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

№п/п	Мероприятия	Сроки
1.	<u>Заседание первое (установочное).</u> 1. Рассмотрение проекта плана работы методического совета ДОУ. 2. Составление плана работы «Школы молодого педагога» 3. Обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году, по профессиональному стандарту работников образования.	август сентябрь
2.	<u>Заседание второе.</u> Экспертиза авторских образовательных программ педагогов ДОУ. Реализация ОП ДО и календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	декабрь
3.	<u>Заседание третье</u> Разработка методических материалов, рекомендаций по патриотическому воспитанию, основам безопасного дорожного движения детей дошкольного возраста.	февраль
4.	<u>Заседание четвертое</u> 1. Выполнение ОП ДО. 2. Анализ работы за год.	май
5.	Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • организация работы педагогов ДОУ над темами самообразования; • курсовая подготовка педагогов; • проведение семинаров; • посещение городских семинаров; • открытые мероприятия, • взаимопосещение образовательной деятельности; • обобщение педагогического опыта 	в течение года
6.	Организация и проведение мониторинга по плану работы ДОУ	в теч. года
7.	Проведение тематического контроля, конкурсов согласно плану	в теч. года
8.	Разработка проекта годового плана на 2023-2024уч.год	август

2.6.«Школа молодого педагога». Наставничество

Цель: Поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями

Задачи:

- Систематизировать знания молодых специалистов в области использования разнообразных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста при проведении различных режимных моментов.

- Способствовать активному освоению способов взаимодействия с семьями воспитанников.
- Познакомить с возможностями и способами повышения профессиональной компетентности.

План работы с наставниками

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год)	В течение года	Старший воспитатель
Определить направления работы наставников (<i>указать необходимые направления с учетом выявленных проблем</i>): <ul style="list-style-type: none"> • заведующий – старший воспитатель; • педагоги-стажисты – молодые педагоги; • обучение ИКТ педагогов-стажистов; • воспитатели – родители 	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель, председатель ПК
Издать приказ об организации наставничества в детском саду	Начало учебного года	Заведующий
Составить план работы наставников на учебный год	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Определить наставников в соответствии с требованиями Положения о наставничестве	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Определить подшефных педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Организовать процесс обучения молодых педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы	В течение года	Старший воспитатель, наставники
Провести заседания наставников	1 раз в три месяца	Старший воспитатель, наставники
Провести мониторинг реализации плана наставничества	В течение года	Старший воспитатель
Наградить наставников по итогам работы	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	В течение года	Наставники-педагоги, подшефные педагоги
Подвести итоги работы наставников на итоговом педсовете	Май	Старший воспитатель

План работы «Школы молодого педагога»

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Предварительная работа: 1.Обновление методических папок «В помощь молодому педагогу». 2.Подготовка выставок методической литературы по вопросам воспитания и развития	В течение года	Ст.воспитатель

	детей.		
2	- Консультация «Организация и проведение родительских собраний» - Собеседование – консультация «Выполнение задач ФОП ДО»	Сентябрь	Ст.воспитатель
3	- Консультация «Выполнение календарного плана воспитательной работы» - Консультация-собеседование «Обучение дошкольников рассказыванию по опорным схемам»	Октябрь	Ст.воспитатель Учитель-логопед Волохина Л.К.
4	Мастер-класс «Развиваем речь детей через театрализованную деятельность»	Ноябрь	Педагоги-наставники
5	- Собеседование - консультация «О наказаниях и поощрениях детей дошкольного возраста» - Мастер-класс «Ведение календарей природы зимой»	Декабрь	П/психолог Педагоги-наставники
6	- Практикум «Правовое воспитание дошкольников» - Экспресс - консультация «Планирование работы по экологическому воспитанию дошкольников»	Январь	Воспитатель высшей кв.категорией Сибгатуллина Е.Н. Педагоги-наставники
7	- Практикум «Руководство проектной, экспериментальной деятельности дошкольников»	Февраль	Воспитатель 1 кв.категории Хайсарова Л.Ю.
8	-Просмотр педагогического процесса «Организация и проведение режимных процессов в группе» -Консультация «Патологические привычки у детей дошкольного возраста»	Март	Педагоги-наставники П/психолог
9	- Экспресс-консультация «Готовимся к итоговым занятиям»	Апрель	Педагоги-наставники
10	-Экспресс-консультация «Организация п/игр в теплое время года»	Май	Педагоги-наставники

2.7. Открытые просмотры мероприятий педагогов с (включением элементов УМК по обучению детей двум государственным языкам)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Форма	Сроки
1	Мусина Р.М., Фатхутдинова Э.Р.	Воспитатель	Просмотр игр-занятий по нравственному воспитанию в младшей группе №12	Сентябрь
2	Хайдарова Н.М.,	Воспитатель	Открытый показ занятия по программе «Гарденотехнология» в средней группе №4	Октябрь
3	Гурина В.В.	Воспитатель	Открытый показ занятия по развитию речи с использованием метода «Синквейн» в младшей группе №11	Ноябрь
4	Осина Е.И.	Инструктор по ФК	Просмотр занятий по физической культуре с использованием спортивного оборудования «Игры с тканью» (Шифоновая радуга) в средней группе №10	Декабрь

5	Подручная Л.А.	Воспитатель	Открытый показ занятия по развитию речи с использованием метода «Системный оператор» технологии ТРИЗ в логопедической подготовительной к школе группе №8	Январь
6	Рахимова Ю.А..	Воспитатель	Открытый показ занятия по познавательному развитию с использованием метода кейс-технологии в подготовительной к школе группе №9	Январь
7	Самойлова Н.В., Вальдю М.Ш.	Воспитатели	Просмотр занятий по физической культуре на спортивной «Воркаут-кидс» площадке в старшей группе №1 и подготовительной к школе группе №2	Февраль
8	Фатхутдинова Э.Р. Салихова Э.З. Бегишева Э.Э. Гарипова И.Н.	Воспитатели	Открытые показы занятий по БДД в младшей группе №12, средней группе №10, старшей группе №1, подготовительной к школе группе №9	Февраль
9	Хайсарова Л.Ю.	Воспитатель	Открытый показ занятия по программе актерского мастерства «Синема кидс» в старшей логопедической группе №6	Март
10	Педагоги ДОУ		Итоговые занятия во всех возрастных группах.	Апрель

2. 8. Инновационная деятельность.

2.8.1. Информационно – компьютерные технологии

№	Наименование	Срок	Ответственные
1	Сопровождение и развитие сайта ДОУ	в течение всего года	Зав. ДОУ Борисова Л.Ю. П/психолог Сагдиева А.М.
2	Использование on – line консультаций и рассылок для родителей, ZOOM конференций	в течение всего года	Старший воспитатель Головенко В.Э. Гурина В.В.
3	Проведение видеопрезентаций для педагогов и родителей	в течение всего года	Старший воспитатель Головенко В.Э.

2.8.2. Развитие инновационных технологий дошкольного образования

№	Наименование	Срок	Ответственные
1	Реализация программы по роботоконструированию «Роботоник»	в течение года	Гурина В.В.
2	Реализация программы по актерскому мастерству «Синема кидс»	в течение года	Хайсарова Л.Ю.
3	Реализация программы эмоционально-волевой и когнитивной направленности «Нейробика»	в течение года	Педагог-психолог Сагдиева А.М.
4	Реализации программы «Гарденотехнология»	в течение года	Воспитатель Хайдарова Н.М.
5	Метод «Синквейн» в работе педагога для	в течение года	Воспитатель

	развития речи детей дошкольного возраста		Гурина В.В.
6	Применение метода «Системный оператор» технологии ТРИЗ для речевого развития детей	в течение года	Воспитатель Подручная Л.А.
7	Внедрение кейс-технологии как эффективный метод познавательного развития детей дошкольного возраста	в течение года	Воспитатель Рахимова Ю.А., Салихова Э.З.
8	Внедрение спортивного оборудования: - «Игры с тканью» (Шифоновая радуга) - «Кинезиологические мешочки» - «Игры для развития речевого дыхания»	в течение года	Инструктор по ФК Осина Е.И.
9	Выявление и обобщение опыта педагогов и специалистов в инновационных технологиях	в течение всего года	Старший воспитатель педагоги ДОУ

2.8.3. Проектная деятельность

№	Наименование	Срок	Ответственные
1	Реализация проекта «Семейный фитнес центр» на основе авторской программы «Планета радости: счастливая семья» в младших и средних группах	в течение всего года	Инструктор по ФК, воспитатели младших, средних групп

2.9. Организация работы методического кабинета

№	Содержание	Сроки	Ответственный
	Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете		
1.	<i>Аналитическая деятельность</i> 1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов. 2. Обработка контрольных срезов обследования детей 3. Анализ психолога – педагогического сопровождения детей 4. Итоги работы за учебный год 5. Планирование работы на новый учебный год 6. Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенности работой детского сада.	Сентябрь Октябрь в течение года май май сентябрь	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Заведующий Ст. воспитатель Заведующий Ст. воспитатель
2.	<i>Информационная деятельность</i> 1. Пополнение банка педагогической информации (нормативно – правовой, методической и т.д.) 2. Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы	В течение года В течение года	Ст. воспитатель Ст. воспитатель
3.	3. Оформление выставки методической	В течение года	Ст. воспитатель

	литературы по ОП ДО в соответствии с ФОП ДО		
4.	<p><i>Организационно – методическая деятельность</i></p> <p>1. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.</p> <p>2. Составление графиков работы и расписания ОД.</p> <p>3. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в кв.</p>	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Ст.воспитатель</p>
5.	<p><i>Консультативная деятельность</i></p> <p>1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ДОУ, УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ, реализацией ФОП ДО.</p> <p>2. Популяризация инновационной деятельности: использование ИКТ.</p> <p>3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Воспитатели Ст.м/сестра</p>

Третий раздел. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1. Развлекательно – досуговая деятельность детей

№	Содержание	Сроки	Группы	Ответственный
Музыкальный руководитель Кобижаева А.Г.				
1.	Развлечение ко Дню Знаний «Как мы спасали 1 сентября»	Подготовительные группы	Сентябрь	Муз. руководитель воспитатели спорт. инструктор, педагог-психолог
2.	Театр масок «Колобок»	Младшие группы	Сентябрь	Муз. руководитель
3.	Концерт ко Дню дошкольного работника»	Подготовительные группы	Сентябрь	Муз. руководитель, воспит. по об. тат.яз.
4.	Развлечение «Осенние приключения»	Подготовительные группы	Октябрь	Муз. руководитель
5.	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	Младшие группы	Октябрь	Муз. руководитель
6.	Концерт ко Дню Матери «Маме посвящается...»	Подготовительные группы	Ноябрь	Муз. руководитель, воспит. по об. тат.яз.
7.	Развлечение «Сөмбеләне кем белә?»	Подготовительные группы	Ноябрь	Муз. руководитель, воспит. по об. тат.яз.
8.	Развлечение «Зимняя сказка»	Младшие группы	Ноябрь	Муз. руководитель
9.	Праздник «Здравствуй, елочка!»	Младшие группы	Декабрь	Муз. руководитель
10.	Праздник «Волшебство под новый год»	Подготовительные группы	Декабрь	Муз. руководитель, воспит. по об. тат.яз.
11.	Развлечение «Люби и знай родной край»	Подготовительные группы	Январь	Муз. руководитель, воспит. по об. тат.яз.
12.	Развлечение «Зимние игры»	Младшие группы	Январь	Муз. руководитель
13.	Квест, посвященный 23 февраля	Подготовительные группы	Февраль	Муз. руководитель, Инструктор по ФК
14.	Настольный театр «Теремок»	Младшие группы	Февраль	Муз. руководитель, воспитатели
15.	Конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного языка «Туган тел»	Подготовительные группы	Февраль	Муз. руководитель, воспит. по об. тат.яз.
16.	Праздник «Мамочка милая»	Младшие группы	Март	Муз. руководитель
17.	Концерт ко дню 8 марта «Мама – первое слово...»	Подготовительные группы	Март	Муз. руководитель
18.	Кукольный театр силами детей подгот. групп для малышей в рамках Всемирного дня театра	Подготовительные группы	Март	Муз. руководитель, воспитатели
19.	Развлечение «Солнышко лучистое»	Младшие группы	Апрель	Муз. руководитель

20.	Праздник «Хуш киләсең, Нәүрүз»	Подготовительные группы	Апрель	Муз. руководитель, воспит. по обучению родному языку
21.	Развлечение «Весенняя корзинка»	Младшие группы	Май	Муз. руководитель
22.	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	Подготовительные группы	Май	Муз. руководитель
Музыкальный руководитель Цыбунова О.В.				
1.	Развлечение «Как мы спасали 1 сентября»	Старшие группы	Сентябрь	Муз. руководитель, спорт.инструктор, педагог-психолог
2.	Театр масок «Колобок»	Ранний возраст, средние группы	Сентябрь	Муз. руководитель
3.	Развлечение «Осеннее лукошко»	Средние группы	Октябрь	Муз. руководитель
4.	Развлечение «Приключение Стёпки-Растрёпки в осеннем лесу»	Старшие группы	Октябрь	Муз. руководитель
5.	Концерт к Дню пожилых людей «День добра и уважения»	Старшие группы	Октябрь	Муз. руководитель
6.	Развлечение «Сәмбеләне кем белә?»	Старшие группы	Ноябрь	Муз. руководитель, воспит. по об. тат.яз.
7.	Тематический досуг «День народного единства»	Старшие группы	Ноябрь	Муз.руководитель, Спорт.инструктор, педагог-психолог
8.	Развлечени «Зимняя сказка»	Средние группы	Ноябрь	Муз. руководитель
9.	Праздник «Как Дед Мороз голос потерял»	Старшие группы	Декабрь	Муз. руководитель
10.	Праздник «Как дети лечили ёлочку»	Ранний возраст, средние группы	Декабрь	Муз. руководитель
11.	Развлечение «Люби и знай родной край!»	Старшие группы	Январь	Муз.руководитель, воспитатель по обучению родному языку, п/психолог
12.	Развлечение «Зимние игры»	Средние группы	Январь	Муз. руководитель
13.	Развлечение «День защитника Отечества»	Старшие группы	Февраль	Муз. Руководитель, воспитатели
14.	Тематическая ОД «Защитник страны»	Средние группы	Февраль	Муз. руководитель, воспитатели
14.	Настольный театр «Теремок»	Ранний возраст, средние группы	Февраль	Муз. руководитель
15.	Праздник ко дню 8 марта «Весенние сюрпризы»	Старшие группы	Март	Муз. руководитель
16.	Утренник ко дню 8 марта «Это праздник наших мам»	Средние группы	Март	Муз. руководитель
17.	27 марта - Всемирный день театра. Показ настольных театров старшими	Старшие группы	Март	Муз.руководитель, воспитатели, педагог-психолог

	группами для младших			
17.	Развлечение «Навруз»	Старшие группы	Апрель	Муз. руководитель, Восп. по обучению детей родному языку
18.	Развлечение «Солнышко лучистое»	Ранний возраст, средние группы	Апрель	Муз. руководитель
19.	Концертк 9 мая «Спасибо за Победу!»	Старшие группы	Апрель	Муз.руководитель, Спорт.инструктор
20.	Музыкальный досуг «Песни весны»	Средние группы	Май	Муз. руководитель
21	Развлечение «Весенняя корзинка»	Ранний возраст, средние группы	Май	Муз. руководитель
Воспитатель по обучению детей родному языку Загидуллина Р.Р.				
1	Праздник осени и урожая «Сюмбюля килэ безгэ!»	Подготовительн ые группы	Октябрь	Муз. руководитель Восп. по обучению детей родному языку
2	Праздник, посвященный ко дню единства народов «Мы едины – не победимы»	Старшие группы	Ноябрь	Муз. руководитель Восп. по обучению родному языку
3	Развлечение, посвященное патриотическому воспитанию «Люби и знай Родной край!»	Подготовительн ые группы	Январь	Муз. руководитель Восп. по обучению детей родному языку
4	«Хуш киләсең, Нәүрүз»	Подготовительн ые группы	Январь	Муз. руководитель Восп. по обучению детей родному языку
Инструктор по физической культуре Осина Е.И.				
1	Развлечение ко Дню знаний	Подготовительн ые, Старшие группы	Сентябрь	Инструктор по ФК, педагог-психолог, музыкальные руководители, воспитатели группы
2	День Здоровья Развлечение к Дню рождения Смайлика «День веселого настроения»	Подготовительн ые, Старшие, Средние, Младшие группы	Сентябрь	Инструктор по ФК, Воспитатели групп. Родители
3	Развлечение «Братья наши меньшие»	Средние, младшие группы	Октябрь	Инструктор по ФК, Воспитатель групп.
4	Физкультурно- экологическое развлечение «Твои соседи по планете»	Старшие, Подготовительн ые группы	Октябрь	Инструктор по ФК, Воспитатели групп. Родители
5	Развлечение «Играем в народные игры»	Младшие Средние группы	Ноябрь	Инструктор по ФК, Воспитатель группы
6	Праздник «День народного единства»	Старшие Подготовительн ые группы	Ноябрь	Инструктор по ФК, Воспитатель группы Воспитатель по обучению детей

				родному языку
7	Развлечение «Праздник варежки»	Младшие, средние группы	Декабрь	Инструктор по ФК, Воспитатель группы Родители
8	Развлечение "Зимние забавы»	Подготовительные, Старшие группы	Декабрь	Инструктор по ФК, Воспитатели групп
9	День Здоровья Развлечение «День рождения Снеговика»	Младшие Средние группы	Январь	Инструктор по ФК. Воспитатели групп. Инструктор по ФК, Воспитатели групп
10	День здоровья Развлечение "Здоровая семья – здоровая страна»	Старшие подготовительных групп и родителями	Январь	Инструктор по ФК, Воспитатели групп
11	Праздник к 23 февраля "День защитника Отечества» квест -игра	Подготовительные, Старшие группы	Февраль	Инструктор по ФК, музыкальные руководители Воспитатель. Родители
12	Развлечение "Малыши - крепыши» "	Младшие, средние группы	Февраль	Инструктор по ФК, Воспитатель группы,
13	Развлечение «Волшебный мир сказок»	Младшие Средние группы	Март	Инструктор по ФК, Воспитатель гр.
14	Развлечение «Путешествие по сказкам»	Старшие Подготовительные группы	Март	Инструктор по ФК, Воспитатель групп.
15	Соревнования, посвященные всемирному Дню здоровья на физкультурной Воркаут-кидс площадке.	Средние, старшие, подготовительные группы	Апрель	Инструктор по ФК, Воспитатель групп.
16	Праздник День Победы	старшие	Апрель	Инструктор по ФК Воспитатель групп. Родители
17	День здоровья «Путешествие на воздушном шаре»	Младшие Средние Старшие Подготовительные группы	Май	Инструктор по ФК, Воспитатель групп Родители
Педагог-психолог Сагдиева А.М.				
1	Развлечение «Как мы спасали 1 сентября».	Старшие Подготовительные группы	1 сентября	Педагог-психолог Воспитатели
2	Тематический досуг «День народного единства»	Старшие группы	Ноябрь	Педагог-психолог Воспитатели
3	Развлечение «Люби и знай родной край»	Старшие Подготовительные группы	Январь	Педагог-психолог Воспитатели
4	Викторина «Хочу все знать».	Старшие группы	Февраль	Педагог-психолог Воспитатели

5	Всемирный день театра 27 марта. Показ настольного театра старшими группами для младших групп.	Старшие, младшие группы	Март	Педагог-психолог Воспитатели
6	Тренинг детско-родительских отношений «В семье взаимопонимания»	Старшие группы	Апрель	Педагог-психолог Воспитатели

3.2. Выставки, конкурсы

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Выставка «Чудеса на грядке»	сентябрь	Воспитатели групп
2	Творческая выставка детей старших групп-Мой любимый город! - Минем яраткан шәһәрәм!	октябрь	Загидуллина Р.Р. Воспитатели групп
3	Выставка рисунков: «Безопасность на дорогах – наше общее дело»	Ноябрь	Воспитатели Ст. воспитатель
4	Выставка детских рисунков «Подарки Деда Мороза»	декабрь	Воспитатели групп
5	Выставка рисунков «Моя семья» (По УМК)	декабрь	Загидуллина Р.Р.
6	Выставка детских рисунков «Зимние забавы»	январь	Воспитатели средних., младших групп.
7	Конкурс «Родной язык – мое богатство»	февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку
8	Выставка рисунков, аппликаций к Дню Защитников Отечества	февраль	Воспитатели групп
9	Поделки персонажей Акбая и Мияу по УМК «Татарча сөйләшәбез» (старшие, подготовительные группы)	март	Воспитатель по обучению детей родному языку Воспитатели ст., подг. групп.
10	Выставка «Умелые руки мамы моей»	март	Воспитатели групп
11	Конкурс чтецов, посвященный ко дню рождению Г. Тукая	апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку
12	Конкурс рисунков «Г.Тукай әкиятләре рәсемнәрдә»	апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку
13	Выставка рисунков «Этот загадочный космос»	апрель	Воспитатели средних, старших групп
14	Выставка детских рисунков «День Победы»	май	Воспитатели подготовительных групп
15	Конкурс «Сабантуй гүзәле»	июнь	Воспитатель по обучению детей родному языку
На муниципальном и региональном уровне			
1	Конкурсы: интеллектуальный «Зирек ябалак», «Сайяр», «Джалиловские чтения», «Родной язык-мое	По плану управления	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

	богатство», «Хочу все знать!», «Татар малае, татар кызы», «Юных чтецов стихотворений Г.Тукая», «Звездочки XXI века», чемпионат «Юный мастер», «Абилимпикс» и др.		
На федеральном уровне			
1	Участие в международных, федеральных и республиканских конкурсах по плану Управления образования и МОН РТ	в течение года	Ст.воспитатель

Четвертый раздел. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьей.

4.1. Информационно-педагогическое просвещение родителей

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

4.1.1 Информационно-справочные стенды

№	Содержание	Сроки	Ответственные
	Информационно-справочные стенды: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОУ.		
1.	Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!»	Сентябрь	Заведующий
2	Листовки, памятки: «О внедрении ФОП ДО» «Светоотражатели», «Ребенок и дорога» «Мы в ответе за безопасность детей на дороге» «Пойте вместе с детьми»	Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Ст. воспитатель Воспитат групп Воспитат групп Цыбунова О.В.
3	Информация на стенды - «Калейдоскоп подвижных игр с образами животных» - «Мама, не уходи...или: В детский сад без слёз» - «Играйте с детьми» -«Формирование основ безопасной жизнедеятельности» - «Возрастные особенности детей» - «Физическое развитие ребенка дома , используя ТРИЗ технологии» (для средних, старших групп) - «О патриотическом воспитании в семье» - «Гиперактивный ребенок. Ребенок со страхами. Застенчивый ребенок» - «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - «Играем всей семьей» - «Подготовка детей к школе»	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Апрель Май	Инструктор ФК П/психолог Ст.воспитатель Воспитатели П/психолог Инструктор ФК Ст. воспитатель П/психолог Воспит. групп Инструктор ФК П/психолог
4	Бюллетени: • «Туберкулёз и его профилактика»; • «Энтеробиоз, профилактика»; • «Профилактика гриппа»; • «Геморрагическая лихорадка» • «Клещевой энцефалит»; • «Отравление грибами, первая помощь при отравлении»; • «Профилактика ОКЗ»; • «Детский травматизм, его предупреждение»; • «Профилактика сальмонеллёза»; • «Ветряная оспа, профилактика»; • «Менингит и его профилактика»; • «Профилактика воздушно - капельных инфекций».	ноябрь декабрь март май июнь июль август январь май октябрь декабрь февраль	Старшая мед.сестра

5	Стенгазеты: <ul style="list-style-type: none"> • «День знаний»; • «Спортивная семья»; • «Встречаем Новый 2024 год»; • «Мы отмечаем День защитников Отечества»; • «8 Марта»; • «Никто не забыт, ничто не забыто!»; • «Мы защищаем детство!» 	в соответ. с планами в/о работы, проводимы ми в ДОУ	Педагоги ДОУ, профком
6	СМИ: Размещение материалов о ДОУ в печати Консультации на сайте ДОУ Выпуск фотогазеты «Физкультурно-оздоровительная работа в группе». Размещение на интернет-сайте.	В течение года Ноябрь, март	Заведующий Ст.воспитатель Ответственный за сайт ДОУ Инструктор по ФК
7	Педагогическое просвещение родителей Задача: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе.		

4.1.2. Консультации

Групповые консультации

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	«Поведение родителей в период адаптации к ДОУ»	Август-сентябрь	П/психолог Сагдиева А.М.
2	Беседы: «Сказки на татарском языке», «Словесные игры на татарском языке», «Веселый счет на татарском языке»	В течении года	Воспитатель по обучению детей родному языку
3	«Татар халык авыз ижатының сөйләм үстерүдә роле» (младшие татарские группы)	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку
4	Консультация «Для чего нужны чешки?»	Сентябрь	Муз. руководители
5	Участие родителей в праздниках и развлечениях по плану ДОУ.	В теч. года	Муз. руководители
6	«Спортивная обувь для физкультурных занятий в ДОУ» (для младших, средних групп)	Сентябрь	Инструктор по ФК
7	Рекомендации по проведению мероприятий для развития артикуляционного аппарата дошкольников с нарушением речи (гр. №13,6,8)	Октябрь	Логопеды Куршева Е.В. Волохина Л.К.
8	Формирование базиса личностной культуры старших дошкольников	Октябрь	Воспитатели групп
9	«Внешний вид на музыкальных занятиях». Памятка «Почему в чешках?»	Октябрь	Цыбунова О.В.
10	«Подготовка детей к школе»	Октябрь	Сагдиева А.М.
11	«Реализация проекта «Воркаут-кидс площадка для тетей 4-7лет на базе МА ДОУ №99 «Дулкын» (для групп № 1,2,4,6,8,9,10,13)	Октябрь	Инструктор по ФК
12	Как помочь выучить стихотворение к утреннику?	Ноябрь	Кобижаева А.Г.
13	«Семейные ценности и традиции», «Помни корни свои»	Ноябрь	Воспитатель по обучению детей

			родному языку
14	Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте	Декабрь	Воспитатели групп
15	«Музыкальная терапия»	Декабрь	Цыбунова О.В.
16	«Музыкальное развитие детей с речевыми нарушениями»	Январь	Кобижаева А.Г.
17	Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма	Апрель	Воспитатели групп
18	Мастер-класс «Озвучиваем музыкальную сказку» с использованием ДМИ	Февраль	Цыбунова О.В.
19	“Растим патриотов” (ЭРС)	Февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку
20	«Шаг до школы» (с результатами диагностики готовности к школе).	Апрель	П/психолог Сагдиева А.М.
21	«Песенки-полезенки»	Март	Кобижаева А.Г.
22	«Рекомендации по применению интернет – ресурсов и телевидения при обучении детей татарскому языку дома».	Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку
23	Беседа «Современные подходы к обучению детей пению в дошкольном образовательном учреждении»	Апрель	Муз. руководители
24	«Почему ребенок бросает кружок?»	Май	Кобижаева А.Г.
25	«Шаг до школы» (с результатами диагностики готовности к школе).	Май	П/психолог Сагдиева А.М.

4.1.3. Анкетирование

№	Содержание	Срок	Ответственный
	- Анкетирование родителей вновь поступивших детей в ДОУ «Какой Ваш ребенок»	август	П/психолог
	- Анкетирование родителей вновь прибывших детей татарской национальности во всех группах	сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку
	- Анкетирование родителей по вопросам организации коррекционной работы (6,8,13 группы)	октябрь	Учитель-логопед
	- Анкетирование родителей «Оценка музыкальных предпочтений ребёнка»	октябрь	Воспит. групп П/психолог
	- Анкетирование родителей «Оценка качества образовательной деятельности».	апрель	Восп.род.языка
	- Анкетирование родителей подготовительных групп по татарскому языку	апрель	

4.1.4. Родительские собрания

	Групповые собрания (4 раза в год – установочное, текущие и итоговое).	Сроки	Ответственные
Группы раннего возраста №5,3,7	1. «Давайте познакомимся. Задачи детского сада и семьи по воспитанию, оздоровлению и развитию детей 1,6-3 лет».	Авг.- сент.	Воспитатели (с приглашением П/психолога,
	2 «Адаптация и здоровье».	Декабрь	ст.м/сестры)

Младшие группы №11,12	3.«Когда ваш ребенок говорит «Я сам!» 4.«Развивающие игры для мелкой моторики рук»	Март Май	
	1. «Задачи детского сада и семьи по воспитанию, оздоровлению и развитию детей 3-4 лет». 2. «Формирование основ ЗОЖ, пример родителей» 3.«Нравственное воспитание детей в семье» 4.«Развивающие игры для мелкой моторики рук»	Авг.-сент. Декабрь Март Май	Воспитатели (с приглашением П/психолога, ст.м/сестры, учителя-логопеда, инструктора по ФК
Средние группы №4,10	1.Задачи детского сада и семьи по воспитанию, оздоровлению и развитию детей 4-5 лет. Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». 2.«Формирование основ ЗОЖ, пример родителей» 3. «Изобразительные навыки у детей д/возраста» 4.«Патриотическое воспитание детей»	Авг.-сент. Декабрь Март Май	Воспитатели (с приглаш. узких специалистов) с приглашением инструктор. .по ФК
	1. Задачи детского сада и семьи по воспитанию, оздоровлению и развитию детей 5-6 лет. Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» 2. «Формирование основ ЗОЖ, пример родителей» 3. «Эстетическое воспитание дошкольников средствами театрализованной деятельности» 4. - «Профилактика речевых нарушений у дошкольников». - «Итоги коррекционно-развивающей работы» (для 13 группы)	Авг.-сент. Декабрь Март Май	Воспитатели (с приглаш. узких специалистов) Цыбунова О.В. Логопед
Подготовительные группы №2,9,8,13	1. Задачи детского сада и семьи по воспитанию, оздоровлению и развитию детей 6-7 лет Выполнение закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». 2. «Права ребенка - обязанности родителей» 3. «Готов ли ваш ребенок к школе?» 4. - «Развитие нравственной культуры у детей 6-7 лет» - «Итоги коррекционно-развивающей работы» (для 6,8 групп)	Авг.-сент. Декабрь Март Май	Воспитатели (с приглаш. узких специалистов) Педагог-психолог Логопеды
Группа №2	Цикл ежемесячных родительских собраний по некоммерческому социально-просветительскому проекту, направленному на поддержку семьи, развития осознанности родителей и профилактику семейного неблагополучия. Автор Машкова Д.В.	Ежемесячно	Воспитатели группы №2 Вальдю М.Ш. Самойлова Н.В.

2	Общие собрания <u>«Задачи ДОУ на 2023-2024 год»</u> 1. Задачи ДОУ на новый учебный год. Внедрение ФОП ДО 2. Выборы совет родителей. 3. Организация ДПУ в ДОУ 4. Патриотическое воспитание детей в семье	Сентябрь	Заведующий ДОУ Заведующий Ст. воспитатель
	<u>«Организация закаливающих и оздоровительных мероприятий в ДОУ»</u> 1. Отчёт о заболеваемости за 2023 год 2. Информация о закаливании и оздоровлении дошкольников в зимний период. 3. «Вакцинопрофилактика и туберкулинодиагностика детей»	Декабрь	Заведующий ДОУ Ст. м/сестра Ст.м/с с приглашением врача-педиатра
	<u>«Итоги воспитательно-образовательной работы ДОУ за учебный год»</u> 1. Отчёт об итогах работы. Итоги реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам. 2. Отчёт совета родителей 3. Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности». «На пороге школы»	Апрель	Заведующий ДОУ Председательс/р. П/психолог
3	День открытых дверей - «Килегез, карагыз!» - Экскурсия по детскому саду- видеопрезентация, трансляция онлайн - Просмотр открытых занятий, ДПУ- через ZOOM или рассылка видео-занятий - Проведение досугов, праздников.	Октябрь, декабрь, апрель	Заведующий , ст.воспитатель, воспитатели, Уз. специалисты
4	Мастер-класс «Музыка и речь»	Февраль	Цыбунова О.В.
5	Семинар – практикум «Родительские установки в жизни ребенка». Мастер-класс для родителей - «Озвучиваем музыкальную сказку» с использованием ДМИ - «Особенности занятий уличной гимнастикой на физкультурной «Воркаут-кидс площадке для детей 4-7 лет» (для групп№ 1,2,4,6,8,9,10,13)	Февраль	п/психолог
		Февраль	Цыбунова О.В.
		Апрель	Инструктор по ФК, воспитатели
6	Родительский всеобуч для вновь поступающих детей «Как помочь ребенку благополучно адаптироваться к детскому саду»	Май	Заведующий , ст.воспитатель, п/психолог

4.2.1 Тематические мероприятия с детьми и родителями

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Трудовой десант «Красота своими руками»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Администрация ДОУ
2	Тематическая неделя посвященная творчеству А. Алиша	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку
3	Тематическая неделя «Тепло бабушкиных рук», «Протяни руку помощи»: занятия, игры, беседы, досуги	Октябрь	
4	«Мастерская игрушек для родителей» 1 раз в квартал	Ноябрь, февраль, май	Воспитатели групп
5	Тематическая неделя: «Первое слово мама!»	Ноябрь	Педагоги ДОУ
6	Сбор макулатуры	В течении года	Администрация ДОУ
7	Тематическая неделя родного языка: -беседа о народах и языках РТ с просмотром слайдов - экскурсия в музей истории города -вечер поэзии, посвященный ко дню рождения М. Джалиля «Мои любимые стихи»	Февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку
8	Литературно-музыкальный вечер посвященный Г.Тукаю “Тукай абый бэйрәме”.	Апрель	Муз.руководители Воспитатель тат.яз. Педагог-психолог
9	Тренинг детско- родительских отношений «В семье взаимопонимания»	Апрель	Воспитатели старших групп №1,4,6 Педагог-психолог
10	Тематическая неделя «Большое космическое путешествие»	Апрель	Воспитатели групп
11	Работа с ДМШ № 1: показ выступлений учениками муз. школы для детей ДОУ	Апрель	Старший воспитатель Музыкальные руководители

4.3. Деятельность с семьями находящихся в социально-опасном положении (СОП) и «Группы риска»

	Мероприятия согласно алгоритму по работе семьями СОП		
1	Приказ «О назначении ответственного по работе с неблагополучными семьями, с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении»	Заведующий ДОУ	сентябрь
2	Сбор информации о семьях, наблюдения за детьми, беседы с педагогами	Воспитатели, педагог-психолог	сентябрь
3	Диагностика детско-родительских отношений, беседы с родителями	Воспитатели, пед-психолог	в течение года

	семей, находящихся в СОП		
4	Создание (обновление) банка данных по семьям, находящихся в СОП	Старший воспитатель	в течение года
5	Обследование социально-бытовых условий жизни семей СОП, составление акта	Ст.воспитатель, пед-психолог, воспитатели, Совет родителей	в течение года
6	Заседание ППкДОУ по воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении и коррекционной работе	Старший воспитатель	в течение года (текущие, внеочередные)
7	Разработка и утверждение плана работы с детьми и родителями семей, находящихся в СОП	Ст.воспитатель, пед-психолог, воспитатели	октябрь
8	Заполнение сигнальной карты на ребенка	Пед-психолог, воспитатели	по мере необходимости
9	Разработка и реализация ИПР (индивидуального плана реабилитации) для воспитанников семей, находящихся в СОП	Педагог-психолог, воспитатели	в течение года
10	Составление отчета по реализации ИПР	Ответственный по приказу ДОУ	ежемесячно
11	Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, оказание адресной помощи	Педагог-психолог	в течение года
12	Наблюдение за взаимоотношениями родителей с детьми, способами их общения	Пед-психолог, воспитатели	в течение года

4.4. Взаимодействие с неорганизованными детьми (в рамках консультационного центра или пункта)

1	Анкетирование родителей	родители	в течение года
2	Практические занятия с неорганизованными детьми по программе	неорганизов.дети и их родители	в течение года
3	Консультирование родителей детей, не посещающих ДОУ по запросу	родители неорганизов. детей	в течение года

4.5. Взаимодействие с социумом

Научно-практические связи	Культурно-воспитательные связи	Спортивно-медицинские связи
ФГБОУ ВПО НГПУ -научное руководство экспериментальной работой -утверждение и рецензирование авторских программ -семинары	Городской дворец творчества детей и молодежи №1 -кинолекторий «Гном» -участие в конкурсах, выставках -музей истории -концертные программы -консультирование педагогов	Детская поликлиника №1 -диспансеризация -работа по оздоровлению детей -контроль за здоровьем детей

<ul style="list-style-type: none"> -круглые столы -педагогическая практика студентов -консультирование -открытые занятия 		
	Музей истории города <ul style="list-style-type: none"> -выставки -экскурсии 	ГАУЗ «РКПД» «Набережночелнинский противотуберкулезный диспансер» <ul style="list-style-type: none"> - туберкулинодиагностика - контроль за тубинфицированными детьми
	Шахматно-шашечный клуб <ul style="list-style-type: none"> -турниры 	
	Детская библиотека <ul style="list-style-type: none"> -экскурсии -участие в мероприятиях организованных библиотекой 	
Органный зал <ul style="list-style-type: none"> -концертные программы -абонемент 		
«Информационно-методический центр» <ul style="list-style-type: none"> -аттестация педагогических кадров -мастер-классы -творческие мастерские -публикация авторских программ -участие в проведении форумов -участие в профессиональных конкурсах 	Детские театры г. Наб. Челны, Альметьевска <ul style="list-style-type: none"> - Организация в детском саду театрализованных постановок для воспитанников ДОУ 	Городская ПМПК <ul style="list-style-type: none"> - Углубленное обследование детей, определение образовательного учреждения для дальнейшего обучения
	Детская музыкальная школа №1 <ul style="list-style-type: none"> - концерты - мероприятия совместные - посещение занятий 	
	МБОУ СОШ № 10 <ul style="list-style-type: none"> -поступление детей в первые классы -преемственность в работе педагогов, медицинских работников, психологов -преемственность в программах по национальному образованию -консультирование педагогов -совместные мероприятия по годовому плану -заседания методического объединения, -семинары 	
«Набережночелнинский педагогический колледж» <ul style="list-style-type: none"> -обучение младших воспитателей -педагогическая практика студентов -мастер-классы - семинары, конкурсы 		
Сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры, образования		
Работа с кукольными театрами города и региона РТ: просмотры детьми ДОУ кукольных представлений	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
Работа с ГЦДТ и МО: участие в конкурсах, семинарах, конференциях	В течение года	Старший воспитатель Муз. руководители
Работа с ДМШ № 1: показ выступлений учениками муз. школы для детей ДОУ	В течение года	Старший воспитатель Муз. руководители
Создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу через музыкально-эстетическое развитие с помощью совместных мероприятий со СОШ №10, 20 и ДМШ № 1.	В течение года	Старший воспитатель Муз. руководители

День здоровья. Веселые старты «Мы здоровы и это здорово!»	Март	Инструктор по ФК Педагог-психолог воспитатели подготовительных групп и учителя 1 классов
--	------	--

Контроль за работой педагогов МАДОУ №99 «Дулкын» на 2023-2024 учебный год

Тема контроля	Где рассм. Итоги проверки	Ответ-свенные	группы											8	13	
			5	3	7	11	12	4	10	1	6	2	9			
Фронтальная проверка																

Тематический контроль

«Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по БДД и ОБЖ в средних, старших группах №4,10,1,6 »	Пед.совет № 2	Ст. воспитатель							+	+	+	+				
«Состояние воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию с использованием УМК по обучению детей двум государственным языкам во всех группах ДОУ»	Пед.совет № 3	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
«Подготовка к школе детей подготовительной группы»	Пед.совет № 4	Ст. воспита-тель											+	+	+	+

Оперативный контроль

Утренний прием. Готовность воспитателя к рабоч. Дню	Пед.час	Зав. ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация утренней гимнастики	Пед.час	Ст. м/с	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация индивидуальной работы	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к занятию	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация питания (завтрак,обед)	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проверка документации воспитателей	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Прогулка. Организация деятельности на прогулке.	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выносной материал на прогулке	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Контроль деятельности по национальному воспитанию	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация работы по обучению детей двум государственным языкам РТ	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	
Соответствие предметно-развивающей среды программным требованиям	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация занятий. Соблюдение нагрузки	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (МКР, усвоение программного материала). Отражение в планах.	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сон (укладывание, подъем)	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Гимнастика после сна. Закаливание	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация 2-ой половины дня (деятельность воспитателя)	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация игровой деятельности.	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация двигательной активности	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация развлечений	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация труда	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ужин. КГН.	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа с родителями	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Состояние зон в группах (природный, национальный уголок и др)	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация работы по адаптации детей к условиям ДОУ	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация работы с детьми по ОБЖ, БДД	Пед.час	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

СЕНТЯБРЬ		Группы												Узкие специалисты							
Вопросы на контроле		5	3	7	11	12	4	10	1	6	2	9	8	13	Сагдиева А.М п.п.	Куршева Е.В Учитель-логопед	Волохина Л.К. Учитель-логопед	Загидулина Р.Р. восп.п о род.яз	Цыбунова О.В. муз.	Кобижаева А.Г. муз	Осина Е.И. инстр ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (Безопасность)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
2	Соблюдение режима дня					+	+	+	+	+											
3	Организация прогулки										+	+	+	+							
4	Условия для самостоятельной художественной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
5	Формирование КГН	+	+	+	+																
6	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Организация хозяйственно-бытового труда										+	+	+	+							
7	Уровень подготовки и проведения родительских собраний	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+
8	Проверка рабочих образовательных программ														+	+		+	+	+	+
9	Условия создания игровой деятельности							+	+	+											

ОКТАБРЬ		Группы													Узкие специалисты						
Вопросы на контроле		5	3	7	11	12	4	10	1	6	2	9	8	13	Сагд иева А.М п/п.	Кур шева Е.В Учит ель- лого пед	Волох ина Л.К. Учите ль- логопе д	Загиду ллина Р.Р. восп.п о род.яз	Цыб унов а О.В. муз.	Коби жаев а А.Г. муз	Осина Е.И. инстр ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (ФЭМП, окружающий мир)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Выполнение инструкций по ожзд	+	+	+	+																
3	Проведение и эффективность утр. гимнастики	+	+	+	+																
4	Соблюдение режима дня. Организация прогулки.					+	+														
5	Организация культурно-досуговой деятельности. Осенние развлечения.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
6	Формирование навыков самообслуживания							+	+	+	+	+	+	+							
7	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд в уголке природы							+	+	+											
8	Наглядная информация для родителей (содержание, эстетичность, четкость рекомендаций)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Организация ДПУ	Руководители кружков																			

НОЯБРЬ		Группы												Узкие специалисты							
Вопросы на контроле		5	3	7	11	12	4	10	1	6	2	9	8	13	Сагдиева А.М п/п.	Куршева Е.В Учитель-логопед	Волохина Л.К. Учитель-логопед	Загидулина Р.Р. восп.п о род.яз	Цыбунова О.В. муз.	Кобижаева А.Г. муз	Осина Е.И. инстр ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (Социально-коммуникативное развитие)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Выполнение инструкций по ОЖЗД							+	+	+											
3	Проведение и эффективность утренней гимнастики										+	+	+	+					+	+	+
4	Соблюдение режима дня, создание ситуации общения на татарском языке							+	+	+											
5	Организация прогулки							+	+	+											
6	Формирование КГН	+	+	+	+	+	+														
7	Дежурство по столовой										+	+	+	+							
8	Организация двигательного режима дошкольников. Центр двигательной активности	+	+	+	+	+	+														
9	Просмотр и анализ ООД в татарских группах				+		+				+							+			
10	Работа с молодыми специалистами, наставничество																				

ДЕКАБРЬ		Группы												Узкие специалисты							
Вопросы на контроле		5	3	7	11	12	4	10	1	6	2	9	8	13	Сагд нева А.М п/п.	Кур шева Е.В Учит ель- лого пед	Волох ина Л.К. Учите ль- логопе д	Загиду ल्लीна Р.Р. восп.п о род.яз	Цыб унов а О.В. муз.	Коби жаев а А.Г. муз	Осин а Е.И. инст р ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (Худ. эстетическое развитие-ИЗО)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей					+	+								+	+	+	+	+	+	
3	Организация прогулки	+	+	+	+																
4	Просмотр и анализ новогодних утренников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
5	Использование педагогами мультимедийных ресурсов по УМК в работе с детьми.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
6	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Хозяйственно-бытовой труд.					+	+														
7	Создание условий по развитию речи и обучению грамоте							+	+	+	+	+	+	+		+	+				
8	Организация дополнительных образовательных услуг	Руководители кружков																			

ЯНВАРЬ		Группы												Узкие специалисты							
Вопросы на контроле		5	3	7	11	12	4	10	1	6	2	9	8	13	Сагдиева А.М п/п.	Куршева Е.В Учитель-логопед	Волохина Л.К. Учитель-логопед	Загидулина Р.Р. воспит. по род.яз	Цыбунова О.В. муз.	Кобижаева А.Г. муз	Осина Е.И. инстр ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (Музыкальное развитие)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Создание условий для развития театрализованных игр	+	+	+	+	+	+										+	+	+		
3	Готовность педагога к проведению ООД										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Проведение и эффективность утр. гимнастики							+	+	+								+	+	+	+
5	Организация прогулки. Создание ситуации общения на татарском языке (УМК)					+	+														
6	Формирование навыков самообслуживания	+	+	+	+	+	+														
7	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд в природе.							+	+	+											
8	Создание условий для с/р игровой деятельности (включение УМК)							+	+	+											
9	Особенности работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи									+		+		+	+	+	+				

ФЕВРАЛЬ		Группы												Узкие специалисты							
Вопросы на контроле		5	3	7	11	12	4	10	1	6	2	9	8	13	Сагдиева А.М п/п.	Куршева Е.В Учитель-логопед	Волохина Л.К. Учитель-логопед	Загидулина Р.Р. восп.п о род.яз	Цыбунова О.В. муз.	Кобижаева А.Г. муз	Осина Е.И. инстр ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (Познавательное-исследовательское развитие)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	+	+																		
3	Соблюдение режима дня	+	+	+	+																
4	Организация работы по индивидуальной и коррекционной работе с детьми														+	+	+	+	+	+	+
5	Состояние документации «Мониторинг»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Формирование КГН							+	+	+	+	+	+								
7	Организация дежурства детей по столовой					+	+														
8	Организация групповых и индивидуальных форм работы с родителями														+	+	+	+	+	+	+
9	Просмотр ООД у молодых специалистов и начинающих педагогов	+	+	+	+	+	+		+		+										
10	Организация дополнительных образовательных услуг	Руководители кружков																			

МАРТ		Группы												Узкие специалисты							
Вопросы на контроле		5	3	7	11	12	4	10	1	6	2	9	8	13	Сагдиева А.М п/п.	Куршева Е.В Учитель-логопед	Волохина Л.К. Учитель-логопед	Загидулина Р.Р. восп.п о род.яз	Цыбунова О.В. муз.	Кобижаева А.Г. муз	Осина Е.И. инстр ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (Нравственно-трудовое воспитание)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Формирование основ безопасности							+	+	+	+	+	+								
3	Организация дидактических игр по УМК					+	+											+	+	+	+
4	Организация прогулки (проведение п/игр)							+	+	+	+	+	+								
5	Условия для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие». Центр конструирования и моделирования	+	+	+	+						+	+	+	+							
6	Просмотр и анализ весенних развлечений, включение ЭРС			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+
7	Создание условий по ФЭМП					+	+														
8	Проведение видов закаливания; их разумное сочетание	+	+	+	+	+	+	+	+												

АПРЕЛЬ		Группы												Узкие специалисты							
Вопросы на контроле		5	3	7	11	12	4	10	1	6	2	9	8	13	Сагдиева А.М п.п.	Куршева Е.В Учитель-логопед	Волохина Л.К. Учитель-логопед	Загидулина Р.Р. восп. по род.яз	Цыбунова О.В. муз.	Кобижаева А.Г. муз	Осина Е.И. инстр ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (ЭРС)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Выполнение инструкций по ожд					+	+														
3	Готовность педагога к проведению ООД	+	+	+	+	+	+	+	+												
4	Проведение и эффективность утренней гимнастики							+	+	+											
5	Условия для реализации ОО «Физическое развитие». Формирование начальных представлений о ЗОЖ					+	+														
6	Условия для реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд в уголке природы			+	+						+	+	+	+							
7	Организация двигательного режима дошкольников. Центр двигательной активности	+	+	+	+	+															
8	Создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей			+	+	+	+	+	+	+											
9	Анализ и просмотр итоговой ООД	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Организация дополнительных образовательных услуг	Руководители кружков																			

МАЙ		Группы												Узкие специалисты							
Вопросы на контроле		5	3	7	11	12	4	10	1	6	2	9	8	13	Сагдиева А.М п/психолог	Куршева Е.В Учитель-логопед	Волохина Л.К. Учитель-логопед	Загидулина Р.Р. восп.пород.яз	Цыбунова О.В. муз.	Кобижаева А.Г. муз	Осина Е.И. инстр.ФК
1	Планирование воспитательно-образовательной работы (Физическое развитие)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
2	Выполнение инструкций по ОЖЗД														+	+		+	+	+	+
3	Соблюдение режима дня														+	+		+	+	+	+
4	Организация прогулки	+	+	+	+	+	+														
5	Анализ изобразительных навыков у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
6	Организация дежурства детей по столовой							+	+	+											